

**EXPERIENCIA DEL ESTUDIO DE LOS SISTEMAS AMBIENTALES DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DE CABUDARE Y BARQUISIMETO. ESTADO LARA.**

Erika Jerez, William Camacaro, Ahimara Márquez y Rosa Elena Zambrano.

Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado. Decanato de Ciencias de la Salud.  
Departamento de Medicina Preventiva y Social .Barquisimeto. Estado Lara. E mail: erikajerez@ucla.edu.ve

**RESUMEN**

Con el objetivo de poner en práctica, los conocimientos adquiridos por los estudiantes en la asignatura Ecología Humana del Programa de Medicina del Decanato de Ciencias de la Salud de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, los docentes y alumnos de esta asignatura han estado desarrollando una experiencia orientada a realizar una aproximación diagnóstica de la realidad ambiental de algunas instituciones educativas de las zonas Norte, sur, este y oeste de las ciudades de Barquisimeto y Cabudare en los Municipios Iribarren y Palavecino con la intención de que en el marco de las interacciones de los estudiantes con las comunidades educativas de las instituciones puedan elaborar propuestas operativas para el control y disminución de problemáticas ambientales a partir de la realidad existente, basados en la concepción de la Ecología Social, la cual plantea un redimensionamiento de las relaciones entre los sistemas interactuantes con miras a mejorar sus condiciones ambientales y por ende su salud, como son los sujetos afectados y el entorno que lo rodea, bajo ese orden se estudiaron 14 instituciones educativas que presentaron problemas que afectan directamente la salud, resultando ser una experiencia enriquecedora que permitió a los estudiantes establecer un conjunto de propuestas orientadas a mejorar los mismos, para la realización de este estudio se utilizó la metodología de sistematización de experiencias.

**Palabras clave:** Ecología Social, realidad ambiental, redimensionamiento.

**EXPERIENCE THE STUDY OF ENVIRONMENTAL SYSTEMS OF INSTITUTIONS  
EDUCATIONAL TO BARQUISIMETO AND CABUDARE. LARA STATE.**

**ABSTRACT**

Ecology course Medicine Program Dean of Health Sciences of Lisandro Alvarado University, teachers and students of this course have been developing a targeted experience to obtain an approximate diagnoses of environmental reality of some educational institutions in the Northern, south, east and west of the cities of Barquisimeto and Cabudare in Iribarren and Palavecino Municipalities with the intention that in the context of interactions of students with educational communities institutions can develop operational proposals for the control and abatement of environmental issues from existing reality, based on the concept of Social Ecology, which poses a redefinition of relations between the interacting systems with a view to improve environmental conditions and therefore their health, such as those affected subjects and the surrounding environment, under that order 14 schools that had problems that directly affect health were studied and found to be an enriching experience that allowed students to establish one joint proposals aimed at improving the same, for the realization of this study methodology was used to systematize experiences

**Key words:** Social Ecology, environmental reality, downsizing.

Recibido: 08/05/2014. Aprobado: 29/09/2014

## INTRODUCCIÓN

En el marco de la asignatura Ecología Humana del Programa de Medicina perteneciente al Departamento de Medicina Preventiva y Social del Decanato de Ciencias de la Salud, se han implementado las prácticas de campo como parte del subprograma de incorporación temprana del estudiante en la línea curricular del Departamento de Medicina Preventiva y Social. Estas se encuentran orientadas a la comprensión de la Ecología desde un ámbito interdisciplinario y en el trabajo con las comunidades. En este contexto la experiencia práctica de la asignatura Ecología Humana se desarrollo en instituciones educativas del Norte, Sur, Este y Oeste de las ciudades de Barquisimeto y Cabudare en los Municipios Iribarren y Palavecino. En dichas prácticas los estudiantes siguiendo las orientaciones de sus docentes y la guía del manual de Plan de Reciclaje Escolar estudiaron la realidad ambiental de las instituciones bajo el marco conceptual de la ecología social propuesto por Gudynas, Eduardo y Graciela Evia <sup>(1)</sup> como: el estudio de los sistemas humanos en interacción con sus sistemas ambientales.

Uno de los propósitos de la Ecología Social, es la integración de las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales, por este motivo la delimitación del ambiente se establece desde el sistema humano, considerando al mismo, como a la familia, grupo, comunidad, región, país; en tal sentido la visión de la situación ambiental estará determinada por la concepción que tengan el grupo de seres humanos sobre su ambiente, su realidad y sus problemas, buscándose desde esta óptica que sea un sujeto activo en la resolución de la situación ambiental. En la experiencia la descripción de la situación ambiental partirá desde su sistema humano en este caso los niños de quinto grado de las instituciones educativas objeto de estudio donde desarrollan sus actividades de aprendizaje siendo estos los principales actores involucrados.

Por lo antes planteado, la perspectiva de la ecología social parte del ser humano, y en particular atendiendo a sus peculiaridades colectivas. Bajo esta representación el estudio se desarrolla observando los sistemas ambientales sin desvincularlos de los sistemas humanos ya que estos son en sí mismos los que determinan su realidad y el ambiente que los rodea; su concepción del ambiente nace desde el sistema humano en sí mismo atendiendo a las características de cada institución.

De lo anterior, se puede interpretar que el ambiente y los seres humanos no pueden estudiarse de una forma separada ya que existe una interacción continua que se da en un tiempo y en un espacio, es decir, que tienen una historia. Frente a estos sistemas ambientales cada hombre, de acuerdo a su cultura, su biografía, interpreta su ambiente y su realidad social.

A tales efectos es necesario entender el sistema ambiental desde la perspectiva que tienen las personas que habitan y conviven en él, por ende el trabajo en la asignatura Ecología Humana está orientado desde una perspectiva social y no desde una postura desarticulada y desvinculada a las realidades en que se encuentran inmersas las comunidades educativas, en el entendido que la orientación de dicha asignatura no estudia el sistema ambiental desde la visión tradicional de la ecología “no es solo lo verde” y que depende de la óptica que le den las personas que pertenecen a un ambiente determinado.

## CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

Dentro del proceso de cambios curriculares que han ocurrido en la formación médica en Venezuela, en el contexto en que se desenvuelve hoy la formación médica se hace indispensable el trabajo con las comunidades es así como la asignatura de Ecología Humana apunta a un concepto amplio de ecología, definiéndolo como el estudio y las prácticas en las relaciones de los grupos humanos y su ambiente. Consecuentemente sus prácticas están orientadas replantear los grandes temas de la perspectiva ecológica, involucrada en el campo de la salud, inscribiéndose en una tendencia de la comunidad científico-social, que entiende que las cuestiones «de siempre» en el ámbito de lo ecológico, han de replantearse dentro de un amplio marco más complejo y que la discusión sobre la salud en este momento debe delimitar la vida y su significado, contextualizado en el ser humano. En este sentido, se pretende fundamentar la introducción del paradigma ecológico social, abordando las categorías y conceptos desde una perspectiva globalizadora que contribuya a «tender puentes» epistémicos entre lo social, lo ambiental y la salud, como el modo idóneo para abordar problemas planetarios reales y típicos de las sociedades actuales.

De esta manera, siendo la línea curricular del Departamento de Medicina Preventiva y Social una propuesta alternativa que plantea una visión globalizante del proceso salud- enfermedad, se tiene como propósito el desarrollo de la capacidad de análisis de los participantes en el establecimiento de relaciones entre la vida y el ambiente en sus determinantes específicas, particulares y generales. Para cumplir con este propósito es desde el inicio de la carrera se desarrollan practicas de modo tal de ir buscando un acercamiento temprano de los futuros profesionales al trabajo con las comunidades.

## METODOLOGÍA

Para la elaboración de la investigación se empleó la sistematización de experiencias, la cual consiste según Jara<sup>2</sup>, en una interpretación crítica de una o varias experiencias que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y porqué lo han

hecho de ese modo; por otra parte se describe<sup>2</sup> este tipo de metodología como: reconstruir el proceso de transformación que se ha dado en un contexto, para identificar los principales aprendizajes generados, de tal forma que el conocimiento obtenido pueda ser generalizado. En tal sentido para registrar la experiencia se utilizó como técnica la revisión documental y los grupos focales de estudiantes que realizaron el trabajo de campo.

Los actores involucrados en la experiencia fueron los estudiantes del cuarto semestre del Programa de Medicina, Miembros de la Comunidad Educativas (directivos, docentes y estudiantes) de 15 instituciones de Educación Primaria.

En virtud de lo anterior, el método de trabajo seguido por los estudiantes de la asignatura Ecología Humana del Programa de Medicina se realiza a través de un proceso interactivo donde parten de los conocimientos relativos al ambiente de cada persona perteneciente a la comunidad escolar del plantel educativo como integrante del grupo humano estudiado tiene como visión del ambiente, es decir que el conocimiento que poseen los miembros de la comunidad educativa es válido y el proceso interactivo un descubrimiento compartido y participativo de ambiente y su interacción con el mismo lo que se traduce en el respeto al reconocimiento que tienen los actores sociales y sus valores adjudicados sobre el medio en el que conviven, para posteriormente elaborar propuestas orientadas a mejorar sus sistemas ambientales.

## **OBJETIVOS**

- Elaborar propuestas que contribuyan a mejorar los sistemas ambientales de las instituciones educativas de los municipios Palavecino e Iribarren

### **Específicos**

-Estudiar las experiencias en las relaciones los miembros de la comunidad educativa con su ambiente  
Contribuir a mejorar las relaciones de los miembros de la comunidad educativa con el ambiente  
Fortalecer la participación activa de los miembros de la comunidad educativa para transformar su realidad

Obtener posibles soluciones que establecen los directivos, docentes y estudiantes sobre la situación ambiental

### **Momento inicial**

Para la realizar la sectorización, tomamos como límites lo siguiente:

Centro: Desde la Avenida libertador hasta la Avenida veinte y desde la Avenida: Moran hasta la calle 42.

Norte: Desde Avenida Libertador hasta límites del Municipio Crespo

Sur: Desde la Av. Veinte hasta limite con Municipio Juárez

Este: Desde la Av. Moran hasta el paseo cardenalito

Oeste Desde la calle cuarenta y dos hasta Barrio Simón Bolívar.

En un primer momento se realizó la ubicación de las instituciones educativas de acuerdo a los sectores previamente establecidos, el resultado se aprecia en el Cuadro N° 1: Ubicación de las Instituciones

Una vez seleccionadas las catorce (14) instituciones a ser visitadas por los estudiantes se realizó la distribución de equipos de estudiantes conformados por 5 integrantes cada uno, se les brindaron las asesorías por grupo y se les dio a conocer el instrumento que guiaría su trabajo en la institución, ofreciéndosele las orientaciones necesarias para recoger la información sobre la realidad ambiental, referida por los miembros de la comunidad educativa (estudiantes del quinto grado y docentes y directivos de las instituciones en estudio). Posteriormente los estudiantes, se entrevistaron con la autoridad educativa de la escuela y con una carta enviada por el coordinador de la asignatura, hicieron conocer el propósito del trabajo a realizar, teniendo siempre el cuidado de no levantar despertar falsas expectativas con relación a su intervención en las mismas, entre la realidad percibida por los actores en este caso por los miembros de la comunidad escolar se conoció que existen diversos problemas que los afectan entre los que se destacan falta de agua potable, deterioro de la infraestructura y mobiliario escolar, contaminación ambiental, al manejo de residuos sólidos, hacinamiento y abandono por parte de organismos oficiales.

### **Intervención**

Durante el desarrollo de las visitas los estudiantes pudieron observar la relación que existe entre la ubicación de los centros educativos y la problemática ambiental, indagando sobre su percepción del ambiente, su problemática para funcionar adecuadamente y sobre el papel que han jugado los docentes, directivos, estudiantes y representantes para la solución de los dificultades presentados y el tiempo de existencia en el entendido de que toda interacción que se da entre ellos tiene una historia; así como también la respuesta de los organismos oficiales a los problemas presentados.

Entre la problemática encontrada por los estudiantes se pueden destacar las siguientes: Cuadro N°: 2 Problemas Encontrados

Tal como se puede observar en el cuadro N°2 en los sectores norte, este y oeste de la ciudad de Barquisimeto y algunos sectores del municipio Palavecino, se repiten o existe coincidencia en la situación ambiental en cuanto a los problemas de acumulación basura y mal manejo de desechos sólidos, falta de agua potable para el consumo, almacenamiento y limpieza, falta de tanques para su almacenamiento, problemas de infraestructura y mobiliario escolar deteriorado, déficit en el suministro de alimentos en las instituciones que prestan servicio de comedor, falta de dotación de productos e implementos de limpieza, falta de dotación de mobiliario y materiales escolares, mala manipulación de alimentos, bajo rendimiento escolar, violencia escolar, inseguridad, enfermedades respiratorias, estomacales y de piel, lo que ha afectado significativamente a los estudiantes, al personal docente, administrativo y obrero

que allí labora en virtud de que no pueden desarrollar sus actividades con normalidad .

Para este momento los estudiantes determinaron la relación entre los problemas y la respuesta de las instituciones oficiales, encontrando que en los sectores norte, sur, este y oeste de Barquisimeto y Palavecino existe poca respuesta y apoyo por parte de la Dirección Regional y Nacional de Educación, Hidrolara, Imaubar, Programa de alimentación escolar, Consejos Comunales, ante los problemas que los afectan y que son de competencia directa de estos organismos y organizaciones oficiales como lo son los daños de la infraestructura escolar, falta dotación de alimentos, implementos de limpieza, mobiliario escolar y útiles escolares y acumulación de basura.

De igual forma se indago sobre la responsabilidad que han asumido los directivos y docentes de las instituciones educativas ante las problemáticas planteadas encontrándose que los directivos de las instituciones educativas ubicadas en los sectores antes señalados, han acudido a las instancias que pueden brindar solución a sus problemas y en algunas ocasiones han solventado medianamente los problemas pero sin brindar soluciones concretas, en otras ninguna solución, ante lo cual algunos directivos han tenido que ejecutar ellos mismos con su equipo docente, representantes y estudiantes actividades para la autogestión autofinanciamiento.

En las visitas realizadas los estudiantes identificaron los tipos de desechos generados como producto de las actividades escolares permitiéndoles de esta forma ir identificando y estableciendo el orden de importancia los desechos que se producen en las instituciones de acuerdo a la posibilidad de reutilización con miras a la ejecución de posibles soluciones a los problemas presentados desde la percepción de los miembros de la institución con relación a su interpretación de la realidad y soluciones propuestas por ellos mismos con apoyo de los estudiantes tal identificación se ilustra el cuadro que se presentan en el Cuadro N° 3 Residuos Sólidos

En dichas visitas adicionalmente se pudo conocer la opinión de los Directivos, Docentes y estudiantes con relación a las medidas que se pudieran tomar para disminuir la cantidad de desechos evidenciándose que en algunos casos opinan que no se toman medidas para su disminución, ni se cuenta con mayor información sobre el tema, asimismo existe una gran preocupación del personal docente por obtener el conocimiento necesario para el aprovechamiento de los desechos lo que los puede ayudar a solventar otro tipo de problemas tales como la falta de material para manualidades, útiles escolares y producción de abono para huertos escolares .

## Situación Actual

Buscando posibles soluciones de las necesidades sentidas desde la óptica de Directivos, docentes y estudiantes se observo el sentido de pertenencia y una gran motivación aspecto clave para la participación activa en la que se logro generar propuestas que en su mayoría han sido puestas en ejecución con el apoyo de los estudiantes del Programa de Medicina del Decanato de Ciencias de la Salud por lo que resulta de suma importancia que los estudiantes sigan desarrollando este tipo de trabajo con las comunidades. Ante los problemas señalados los estudiantes de la asignatura Ecología humana para el lapso académico 2012-2, elaboraron propuestas orientadas a solucionar o minimizar los problemas existentes a partir de la visión y las soluciones a las necesidades sentidas desde la óptica de los Directivos, docentes y estudiantes con el apoyo de sus de especialistas en las áreas propuestas, y a través de la búsqueda de información obteniéndose como producto de la actividad práctica el desarrollaron 14 propuestas (ver cuadro N° 4 Propuestas )

## Conclusiones, Recomendaciones y Lecciones Aprendidas

Del trabajo práctico desarrollado por los estudiantes se puede concluir que las instituciones objeto de intervención presentan múltiples problemas que tienen que ver con la dotación de los recursos necesarios para su normal funcionamiento y daños en la infraestructura, así como una mala disposición de los residuos sólidos lo que afecta la salud de los miembros de la comunidad educativa y las soluciones sus problemas ambientales deben necesariamente partir de la visión que tienen ellos mismos de su propia realidad y que por ende pueden aportar soluciones creativas que les permitan transformarla trabajando de forma colaborativa, como sistema humano que vive y convive en un sistema ambiental y su visión del ambiente y las técnicas que apliquen son un conocimiento valido que puede ser aprovechado al máximo con miras a mejorar los sistemas ambientales donde desarrollan sus actividades diarias.

Cuando se realiza trabajo comunitario se debe estar dispuesto a la participación, el trabajo colaborativo y el respeto a la visión, conocimiento, valores y actitudes que tengan los miembros de una determinada comunidad sobre su contexto social y sus problemas ambientales, sociales, y sus formas de solucionarlos, en virtud de que el sistema ambiental solo puede ser modificado o mejorado por los miembros de la misma que es lo que finalmente llevara al redimensionamiento de las relaciones ser humano ambiente con miras a mejorar su calidad de vida para la búsqueda de un presente y futuro mejor a través del recuento con su cultura y los elementos ambientales a los que se enfrenta, de allí que es fundamental el trabajo interactivo y compartido solo de esta forma podrá adjudicar los significados que le permitan encontrar la solución a sus problemas e

interaccionar con el ambiente de una forma más equilibrada (3,4,5).

Las lecciones aprendidas en esta experiencia son las siguientes:

El sistema ambiental solo puede ser mejorado partiendo de la visión y soluciones compartidas de los miembros que habitan en una determinada comunidad, son estas tal como se señaló anteriormente las que permitirán redimensionar las relaciones ser humano ambiente y ser humano sociedad con miras a mejorar la calidad de vida de la misma.

Hemos logrado que nuestros estudiantes construyan conjuntamente con las comunidades educativas propuestas muy valiosas como lo son red de reciclaje de agua, productos orgánicos e inorgánicos, campañas educativas orientadas a la reutilización de desechos, desarrollo sostenible, propuestas orientadas a promover hábitos alimenticios adecuados, propuesta de formación, participación y organización en la promoción y defensa del derecho al ambiente sano en la comunidad, todas y cada una de ellas enfocadas y proyectadas en un futuro a disminuir factores de riesgo para la transmisión de enfermedades, preservación del ambiente y mejoramiento de la calidad de vida como factores determinantes en el proceso de salud enfermedad.

Como docentes investigadores consideramos que es necesario generar en nuestros estudiantes sensibilidad ante los problemas ambientales y sociales, como parte indispensable en su formación profesional en el entendido de que los seres humanos no son aislados de los contextos donde se desenvuelven y como formadores de futuros profesionales de la salud debemos promover y desarrollar significados que les permitan a los estudiantes establecer relaciones desde un punto de vista complejo e integrado entre lo social, lo ambiental y el proceso de salud enfermedad no solo desde el punto de vista individual sino colectivo como un proceso multidimensional que incide directamente en la salud pública.

### Recomendaciones

Por lo anterior, se hace necesario dar continuidad a este tipo de prácticas de los estudiantes del programa de Medicina en las comunidades a fin de que puedan servir de apoyo para la implementación y continuidad de las mejoras propuestas con miras a fomentar en ellos la sensibilidad ante los problemas ambientales y sociales, de forma tal que lleguen a dilucidar que el proceso de salud enfermedad no solo está asociado o supeditado a causas fisiológicas, sino que son la consecuencia

del medio ambiente, de las formas de desarrollo y organización de la sociedad.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gydinás E. y Evia G (1991). Ecología Social Manual de Metodologías para Educadores Populares. CIPFE - CLAES - NORDAN, Montevideo.
2. Jara, O. (2011). Orientaciones teórico – prácticas para la sistematización de experiencias. kaidara.org. Acceso el 08 de agosto de 2014.
3. Ramos, S. (2006) La sociología y la medicina: por qué, para qué y cómo construir puentes. CEDES, Buenos Aires, Argentina
4. Alonso Palacio, L., Escorcía de Vázquez I. (2003) El ser humano como una totalidad. Salud Uninorte. Barranquilla.
5. Camacaro, W., Márquez A., Jerez, E.(2014) Modulo Instruccional Prácticas de Ecología Humana

Cuadro N° 1: Ubicación de las Instituciones

Zona o Sector	Institución Educativa
Norte	Escuela Bolivariana Departamento Libertador. Barrio Unión
	Escuela Bolivariana Ciudad de Maturín Barrio Unión
	Unidad Educativa Juan Miguel Roo
	Unidad Educativa Estatal "Teniente Pedro Camejo" Calle 14 entre 3 y 4 Pueblo Nuevo
	Escuela Bolivariana Dr. Ramón Gualdrón AV. Libertador Urb. La Concordia
Este	Unidad Educativa José Macario Yépez Urb. Nueva Segovia Calle 2 entre 1 y 2
	U.E. Colegio Montessori Calle 8, entre calle 26ª y 27 N° 26ª-42
	Unidad Educativa Vicente Salias Urb. Nueva Segovia calle 7 entre carreras 3 y 4
	Unidad Educativa Pablo José Alvares Calle 44 entre carreras 14 y 15
Oeste	Unidad Educativa Escuela Bolivariana Doctor Pablo Acosta Ortiz
	Unidad Educativa Don Simón Rodríguez Carrera 30 con calle 47, Barrio Simón Rodríguez
	Unidad Educativa Escuela Bolivariana Doctor Pablo Acosta Ortiz
	Escuela Bolivariana Yacural Santa Rosa, Sector Yacural Calle 1
	Municipio Palavecino
Cabudare	Unidad Educativa Cabudare Los Rastrojos Municipio Palavecino

Cuadro N° 3 Residuos Sólidos

Zona o Sector	Norte	Este	Oeste	Santa Rosa	Cabudare
Desechos producidos	Sobrantes de comida	Papel	Bandejas desechables en anime	Restos de comida	Plástico
	Bandejas de anime	Plástico cartón	Restos de comida		Papel
	Papeles	Restos de comida	Botellas plásticas		Metal
	Vasos plásticos		Vasos desechables		Madera
	Envases de refrescos		Cartón		Restos de comida del comedor
	Bolsas plásticas		Papel		
	Latas cartón		Metal		
	Madera Metal		latas		

Cuadro Nº. 2 Problemas Encontrados

Zona o Sector	Norte	Este	Oeste	Santa Rosa	Cabudare
Problemática	Desechos sólidos 2	Problema en el suministro de agua 2	Falta de agua potable 2	Manejo inadecuado de los alimentos	Falta en el suministro de agua
	Problemas en el abastecimiento y consumo de agua 4	falta de áreas de recreación	Malas condiciones de la infraestructura	Contaminación	Ocupación de áreas recreativas por escombros.
	Infraestructura en mal estado 3	Falta de ventilación en los salones: estudiantes con cefaleas, vómitos y mareos	techos en mal estado paredes deterioradas 3	Falla en el almacenamiento de agua	Baterías de baños insuficiente Infraestructura en mal estado
	Irregularidad del aseo urbano	Mala disposición de desechos sólidos tales como: restos de comida	Falta de cancha	Deterioro de infraestructura	Putrefacción de comida por falta de refrigeradores para conservar los alimentos del comedor escolar
	Violencia escolar	Papel, plástico	Gran cantidad de factores contaminantes tales como: bandejas desechables en las que reparten las comidas y comida en mal estado, Falta de papeleras	Deterioro del mobiliario escolar	Mobiliario escolar deteriorado
	Bajo rendimiento académico	Problema de contaminación por la acumulación de desechos sólidos en la calle lateral a la institución.	Acumulación de basura, monte (mal manejo de desechos)	Falta de respuesta de organismos oficiales	Poca respuesta y apoyo por parte de organismos oficiales
	Abandono económico del gobierno 2	Abundancia de Ratones, cucarachas, mosquitos y moscas	Falta de dotación completa de los alimentos necesarios para el comedor escolar Plan de nutrición balaceado 2		
	Aguas negras cercanas a la escuela	Deterioro de la infraestructura	Hacinamiento por problemas de espacio físico 2		
	Falta de programa de alimentación escolar	Falta de áreas recreativas	Falta de respuesta por parte de organismos competentes		
	Ausencia de hábitos alimenticios adecuados	Contaminación sónica			
	Falta de conocimiento sobre promoción de estilos de vida saludable	Falta de integración en la comunidad educativa			
	Falta de estrategias de aprendizaje para el aprovechamiento de recursos (reciclaje)	Poca respuesta y apoyo por parte de organismos oficiales			
	Mobiliario escolar en mal estado				

Cuadro N° 4 Propuestas

Zona o Sector	Institución Educativa	Propuestas
Norte	Escuela Bolivariana Departamento Libertador. Barrio Unión	Red del reciclaje para el aprovechamiento y transformación de los desechos generados por la institución y el reciclaje del agua de lluvia.
Norte	Escuela Bolivariana Ciudad de Maturín Barrio Unión	Propuesta para la aplicación de estrategias de enseñanza para contribuir al reforzamiento de valores y relaciones interpersonales de los estudiantes del 5to grado
Norte	Unidad Educativa Juan Miguel Roo	Campaña educativa sobre el adecuado manejo de los desechos sólidos para conservar el ambiente en condiciones saludables
Norte	Unidad Educativa Estatal "Teniente Pedro Camejo" Calle 14 entre 3 y 4 Pueblo Nuevo	Promover hábitos alimenticios equilibrados para mejorar la salud y calidad de vida de la población de la U.E. Escuela Teniente Pablo Camejo
Norte	Escuela Bolivariana Dr. Ramón Guaidrán AV. Libertador Urb. La Concordia	Capacitación de los docentes de la Escuela Bolivariana Dr. Ramón Guaidrán sobre el Desarrollo sostenible y reciclaje
Este	Unidad Educativa José Macario Yépez Urb. Nueva Segovia Calle 2 entre 1 y 2	Reutilización de materiales en una forma productiva y didáctica
Este	U.E. Colegio Montessori Calle 8, entre calle 26ª y 27 N° 26ª-42	Proyecto Ecológico de Mejora Institucional Orientado a la Salud
Este	Unidad Educativa Vicente Salías Urb. Nueva Segovia calle 7 entre carreras 3 y 4	Mejorar la calidad de vida y las condiciones higiénicas de la Unidad Educativa Vicente Salías a través del reciclaje y reutilización del agua
Oeste	Unidad Educativa Pablo José Alvares Calle 44 entre carreras 14 y 15	Disminuir factores de riesgo para la transmisión de enfermedades que puedan alterar la salud de estudiantes y personal que labora en la institución
Oeste	Unidad Educativa Escuela Bolivariana Doctor Pablo Acosta Ortiz	Autodeterminación en materia de alimentación y preservación del ambiente como factores determinantes de la salud de los alumnos de la U.E. Bolivariana Pablo Acosta Ortiz
Oeste	Unidad Educativa Don Simón Rodríguez Carrera 30 con calle 47, Barrio Simón Rodríguez.	Propuesta de formación, participación y organización en la promoción y defensa del derecho al ambiente sano en la comunidad escolar U.E. Don Simón Rodríguez
Oeste	Unidad Educativa Escuela Bolivariana Doctor Pablo Acosta Ortiz	Autodeterminación en materia de alimentación y preservación del ambiente como factores determinantes de la salud de los alumnos de la U.E. Bolivariana Pablo Acosta Ortiz
Santa Rosa	Escuela Bolivariana Yacural Santa Rosa, Sector Yacural Calle 1 Municipio Palavecino	Propuesta de Manipulación de alimentos para la mejora de las condiciones que promuevan una práctica adecuada para el manejo de los alimentos con la finalidad de eliminar factores de riesgo y promover la salud de los consumidores
Cabudare	Unidad Educativa Cabudare Los Rastrojos Municipio Palavecino	Propuesta de reciclaje adaptada a los problemas ambientales promoviendo la reutilización de desechos orgánicos e inorgánicos

