

**NUEVA PERSPECTIVA EN LA EDUCACIÓN DE
ÉTICA Y VALORES EN MEDICINA VETERINARIA**
Programa Director para el Desarrollo del Eje Transversal de Ética y Valores en el
Programa de Medicina Veterinaria del DCV-UCLA

Artículo



Autor:

Naudy Trujillo Mascia

Presidente de la Sociedad Venezolana de Historia de la Medicina Veterinaria
Coordinador de la Cátedra de Historia, Ética y Deontología de la Medicina Veterinaria
Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado

Decanato de Ciencias Veterinarias
Departamento de Ciencias Sociales y Económicas
Núcleo Tarabana - Cabudare – Edo. Lara - Venezuela
Email: naudytrujillo@ucla.edu.ve

Dirección electrónica:
<http://naudytrujillomascia.jimdo.com>

RESUMEN

Bajo la premisa de que la ética como patrón de conducta profesional es de importancia radical en la formación del Médico Veterinario en estos tiempos, se propuso el *Desarrollo Programa Director del Eje Transversal Complementario de Formación de Ética y Valores del Programa de Medicina Veterinaria del DCV-UCLA* el cual había sido planteado en el Plan Transformación del DCV en el año 1999, sin que hubiese sido puesto en marcha hasta ahora.

A tal efecto se llevó a cabo un análisis situacional sobre el estado del arte y la necesidad de mejoras en la formación en ética y valores en el Programa de Medicina Veterinaria del DCV-UCLA y siguiendo los lineamientos metodológicos de la Investigación Holística y la Investigación Proyectiva se diseñó el Programa Instruccional (Programa Director) destinado a regir este importante Eje Transversal.

Los resultados de este trabajo apuntan a mejorar la formación profesional de los futuros médicos veterinarios y optimizar su rol social en la sanidad y la salud animal, la salud pública, la sostenibilidad ambiental así como en la seguridad y soberanía agroalimentaria.

Palabras Clave: Ética, Educación Médico Veterinaria, Currículo

ABSTRACT

This work, that follows methodological postulates of Holistic Research and Projective Research, presents the design and development of an Instructional Program (Director Program) destined to rule the Veterinary Medicine's Ethics and Values Transversal Axis at DCV-UCLA in Venezuela, in order to improve medicine veterinary formation optimizing its social paper in animal health and sanity, public health, environmental sustainability and national agrological and food sovereign.

Keywords: Ethics, Veterinary Medicine Education, Curriculum

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual está afectada de variados fenómenos como la globalización, el deterioro ambiental, las profundas desigualdades y las marcadas carencias, lo que presenta una cantidad de retos a la humanidad los cuales solo podrán ser enfrentados a través de la toma de conciencia así como por los análisis críticos y el manejo de saberes muy específicos; en este sentido, sigue siendo la educación la garante de la adquisición de tales capacidades.

Tal y como el filósofo francés Edgar Morin (1999) plantea, la educación del nuevo milenio debe no sólo contribuir a profundizar el conocimiento que se tiene del mundo sino también a desarrollar reflexiones sobre nuestra *Tierra-Patria*, a permitir que tales reflexiones se traduzcan en voluntad de realizar una nueva ciudadanía, la ciudadanía terrenal, y a conducir a que el ser humano asuma una sólida ética, la que Morin denomina “antropo-ética” por la cual el humano tome conciencia de que es al mismo tiempo individuo, parte de una sociedad, parte de una especie estableciéndose una relación de control mutuo entre la sociedad y los individuos por medio de la democracia y el concebir la humanidad como comunidad planetaria.

En el caso particular de los profesionales, como agentes de solución de problemas específicos y de la promoción del bienestar colectivo, la ética constituye la directriz de la conducta y es clave en el éxito del desempeño individual y del logro del desarrollo integral socio-económico-político que constituye el fin último de su acción.

Según los planteamientos de Morin, una ética de este tipo no se podría enseñar con simples lecciones de moral; sino, entendemos que se debe formar en la mente de los individuos como resultado de la integración de los saberes, los conocimientos pertinentes, las vivencias, las experiencias y la profunda reflexión que generen en conjunto una conciencia, una identidad, una comprensión del entorno y la clarificación acerca del papel y la responsabilidades que tenemos.

Para lograr estos cometidos, los estudiosos de la pedagogía han propuesto, desde finales de los 80 y principios de los 90 del siglo pasado, el uso de los llamados Ejes Transversales de la Educación que se refieren a la articulación de temas de diferentes áreas de formación a través de ejes temáticos que atraviesan en forma longitudinal y horizontal el currículo (Oraisón, 2000). En la opinión del investigador Félix Guzmán (1998), estos ejes se constituyen en

factores de integración de los diferentes campos del conocimiento facilitando en el educando la comprensión reflexiva, crítica e integral de la realidad. Razón ésta por la cual se ha demostrado su utilidad en la formación en valores (Botero, 2007).

No obstante, la efectividad de los ejes transversales parte de su planificación operativa a través de los llamados Programas Directores que han sido propuestos como las herramientas básicas de la transversalidad (Díaz y Márquez, 2003) y que

... constituyen los documentos rectores que guían la proyección, condición y evaluación de las acciones específicas de todas las asignaturas de los distintos planes de estudio. Para alcanzar las metas propuestas, se establecen aspectos comunes que son de obligatorio cumplimiento por éstas. (ECURED, 2014; p 1)

Con base en estos criterios, se diseñó y ejecutó un trabajo de investigación cuyo propósito final fue la propuesta del *Desarrollo del Eje Transversal de Ética y Valores del Programa de Medicina Veterinaria del DCV-UCLA*, incluido su programa director, el cual fue planteado en el *Proyecto para la Transformación y Modernización de la Carrera de Medicina Veterinaria* del Decanato de Ciencias Veterinarias de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (DCV-UCLA) en el año 1999, sin que haya sido aún puesto en marcha a pesar de su importancia radical en la formación del Médico Veterinario necesario en estos tiempos.

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La preparación personal-profesional del Médico Veterinario en el Decanato de Ciencias Veterinarias de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (DCV-UCLA) filosóficamente está enmarcada en el *Enfoque de la Formación en Valores* el cual está orientado, dentro de un parámetro de integralidad y un criterio de *formación ética personal y deontológica de la profesión*, al redimensionamiento de la existencia de valores que inciden en la actuación del ser humano, como perteneciente a una sociedad y como miembro de una profesión, en los ámbitos políticos, profesionales, familiares y personales (DCV-UCLA, 1999).

Este proceso de formación en valores, en teoría, se prevé que debe completarse a través de la interacción de dos ejes básicos: a) el desarrollo de un Eje Binario Longitudinal de Unidades Curriculares, llamado *Herramientas de Comunicación y*

Cognoscitivas de la Profesión y Socio-Cultural-Personal (DCV-UCLA, 1999), que cruza toda la carrera y que tiene como objetivo primordial la promoción en el futuro profesional del juicio crítico, del autoanálisis y autocontrol, del comportamiento honesto y honorable, de la identidad profesional, del emprendimiento y el éxito personal y profesional, de la responsabilidad social profesional y de la bioética. b) La incorporación de un Eje Transversal Complementario enmarcado en el llamado *Programa Director* y conformado por la inclusión de tópicos de discusión sobre el comportamiento y la responsabilidad personal, profesional y social del Médico Veterinario en cada una de las áreas disciplinarias y laborales donde se desempeña; eje este que pretende fortalecer y complementar la formación científica del Médico Veterinario con una estructura académica de profunda formación cultural humanística que haga disponer al profesional de una cultura utilitaria apoyada en la ciencia y en la tecnología; pero que al mismo tiempo exalte y enriquezca su condición humana, la dignidad de su persona, su libertad y sus derechos, en el entendido de que únicamente la posesión de cultura integrada le permitirá al profesional ser dueño de una capacidad sui generis, indispensable para llevar a cabo con buenos resultados el acto médico veterinario. No obstante, en la práctica, el Eje Binario Longitudinal no ha sido totalmente efectivo probablemente debido a la falta del apoyo proporcionado por la operatividad del Eje Transversal Complementario misma que no ha sido completada ya que, por un lado, no se ha diseñado un plan operativo (Programa Director) al efecto y por tanto no se han logrado establecer ni los contenidos, ni las estrategias a utilizar, ni los mecanismos autosustentables de interacción entre las diversas unidades académicas que permitan unificar criterios acerca de la incorporación de los elementos humanísticos o la discusión de la ética y la responsabilidad social profesional en las unidades curriculares.

Con este trabajo se contribuye directamente con el compromiso de transformación, avance e innovación en la gerencia de los procesos académicos y curriculares de la UCLA; a través de una propuesta que busca mejorar la formación y el desempeño personal, profesional y ciudadano del Médico Veterinario UCLA en una actuación concordante con los valores fundamentales de la Filosofía de Gestión de la UCLA (UCLA, 2011), particularmente la Ética, la

Excelencia, la Pertinencia, la Competitividad y la Responsabilidad. Valores también alineados a las necesidades propias de esta profesión en su entorno, tal y como están declarados en la Guía sobre Curriculum en la Educación Veterinaria (OIE, 2013) de la Organización Mundial de la Sanidad Animal, organismo rector de las políticas mundiales sobre las competencias de esta profesión, que promueve la presencia transversal de los valores profesionales en el curriculum para asegurar que el futuro profesional tenga amplio entendimiento y apreciación de la conducta y la integridad profesional, de su responsabilidad social, de la bioética y la ética médico veterinaria y de su regulación en sus áreas de actuación a nivel de biomedicina, salud pública, seguridad agroalimentaria, producción sostenible, gremio profesional y responsabilidades gubernamentales.

MARCO DE REFERENCIA

Esta investigación siguió los lineamientos metodológicos de la Investigación Holística en su modalidad de *Investigación Proyectiva* llamada también *Investigación para Proyectos Factibles* (Hurtado, 1998) que consistió en una investigación destinada a la construcción de una propuesta viable para solucionar un problema determinado, apoyada en los resultados de una investigación documental de campo. Al efecto se realizó un diagnóstico descriptivo con el propósito de indagar sobre las características y eventos que presenta el objeto de estudio, trabajar sobre realidades del hecho y en presentar una interpretación correcta de los datos (Tamayo y Tamayo, 2006). El diseño de la investigación fue transversal, según Hernández, Fernández y Baptista (2008), realizada en un momento único en el tiempo presente, centrándose el interés del investigador en la descripción de la situación que presentan los sujetos obteniéndose información tanto de fuentes vivas como documentales.

La técnica de recolección de información fue la encuesta, realizada a través de un cuestionario estructurado de preguntas abiertas aplicado a todos los 42 profesores coordinadores de las unidades curriculares que conforman el pensum de estudios de la carrera de Medicina Veterinaria en el DCV-UCLA levantando información acerca de los temas de ética y valores incorporados en cada uno de los programas instruccionales de todas las asignaturas.

Con los datos obtenidos, se elaboró una base de datos en formato Excel 2003 que fue contrastada con los requerimientos y planteamientos filosóficos presentados en cuatro documentos claves: el Perfil y Ejercicio Profesional de las Ciencias Veterinarias en Latinoamérica (PANVET, 1998), el Proyecto para la Transformación y Modernización de la Carrera de Medicina Veterinaria (DCV-UCLA, 1999), el Código Deontológico de la Medicina Veterinaria de Venezuela (FCMVV, 2004) y la Guía sobre Curriculum en la Educación Veterinaria (OIE, 2013); resultando finalmente un listado de valores, actitudes, conductas y competencias relacionadas con un desempeño ético y de calidad personal, profesional y ciudadano de la medicina veterinaria, que fueron utilizados para la construcción de un Programa Director a ser propuesto a la Comisión de Curriculum del DCV-UCLA para su estudio, consideración y eventual implementación.

PROGRAMA DIRECTOR DE ÉTICA Y VALORES EN MEDICINA VETERINARIA DCV-UCLA

Unidad Única PROMOCIÓN DE LA ÉTICA PERSONAL, CIUDADANA Y PROFESIONAL	Competencia Terminal: Adopción de conductas médico veterinarias exitosas, pertinentes y responsables.	Ponderación: 100%
Duración: Durante toda la carrera	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDOS
		ESTRATEGIA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
1. Actitud Científica, Profesional, Investigativa, Inter, Multi y Transdisciplinaria	1. Vocación, Verdad, Disciplina, Orden, Integridad, Coherencia, Progreso, Mejora, Interrelación de Factores, Complejidad, Independencia	Fundamentos: Constructivismo, Aprender Haciendo, Supervisión, Investigación Acción, Liderazgo, Aprendizaje Servicio.
2. Dominio de Conocimientos Generales sobre la Profesión Médico Veterinaria	2. Autoestima, Relaciones, Comunicación, Integridad, Integración, Integralidad, Trabajo en Equipo, Cooperación, Colaboración, Solidaridad, Participación, Promoción, Control, Adaptación, Respeto, Autoridad	Principios Básicos: Aprender a Ser, a Estar, a Aprender, a Hacer y a Compartir; Querer Hacer; todas para Crecer y Hacer Crecer
3. Motivación al Trabajo, al Logro y al Éxito	3. Capacidad Argumentativa, Capacidad Creativa y de Innovación, Iniciativa, Experiencia, Experticia, Pericia, Destrezas, Habilidades, Competencia, Competitividad	Técnicas y Actividades: Debates y Discusiones Dinámicas de Grupo y Juegos Elaboración de Esquemas Ejemplos y Dramatizaciones Encuentros de Reflexión Investigación de Campo Investigación Dingida Invitados Especiales Talleres
4. Desarrollo de Capacidad Gerencial y de Liderazgo	4. Planificación, Programación, Sistematización, Estrategias, Eficiencia, Manejo de Información, Discernimiento, Razonamiento, Raciocinio, Racionalidad, Prudencia, Trabajo Metódico y Procedimental. Acatamiento de Normas, Productividad, Capacidad Numérica, Computacional y de Cálculo	Mapas Conceptuales Modelaje y Modelado Lecturas y Resúmenes Cineforos
5. Estimulo de la Capacidad Reflexiva, Crítica y Autocrítica	5. Capacidad de Interpretación, Deducción, Inducción, Inferencia, Evaluación, Análisis de Peligros, Amenazas y Riesgos, Prevención y Control, Corrección,	Recursos: Pizarra y marcadores Proyector de Transparencias Equipo multimedia
6. Promoción de la Capacidad de Análisis y Síntesis	6. Bioética, Preservación de la Vida, Ecología, Conservación, Desarrollo Humano Sostenible	
7. Acertividad en la Toma de Decisiones	7. Seguridad y Soberanía Agroalimentaria, Salud Pública, Desarrollo Social y Económico	
8. Habilidad para la Resolución de Problemas y Conflictos		
9. Compromiso Moral y Ético		
10. Sensibilidad, Conciencia, Responsabilidad, Sentido y Responsabilidad Social		
11. Promoción del Bien y Bienestar Común		
12. Conciencia Ecológica y Espiritu Conservacionista		

Cuadro 1. Programa Director de Ética y Valores en Medicina Veterinaria DCV-UCLA
Elaboración Propia, 2016

CONCLUSIONES

Los resultados de este trabajo sugieren que efectivamente existían fallas en la articulación de contenidos sobre valores y ética diseminados en toso el pensum de Medicina Veterinaria de la

UCLA. La organización de estos contenidos en un Programa Director puede identificar y fortalecer las estrategias didácticas y mecanismos autosustentables de interacción entre las diversas unidades académicas que apunten a mejorar la formación profesional de los futuros médicos veterinarios y optimizar su rol social en la sanidad y la salud animal, la sustentabilidad ambiental, la salud pública así como en la seguridad y soberanía agroalimentaria nacional.

AGRADECIMIENTO

El autor agradece al CDCHT-UCLA por el registro y apoyo del proyecto 001-RVE-2012 que dio origen a este artículo.

REFERENCIAS

- Botero Chica, C. (2007). *Los Ejes Transversales como Instrumento Pedagógico para la Formación de Valores*. En: *Ética Empresarial*. Disponible en: <http://www.gestipolis.com/otro/pedagogia-en-la-formacion-de-valores.htm> (Consulta: 2009, Oct 15).
- DCV-UCLA - Decanato de Ciencias Veterinarias de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. (1999). *Proyecto para la Transformación y Modernización de la Carrera de Medicina Veterinaria*. Libro Verde. Barquisimeto: Material Mimeografiado.
- Díaz, J. y Márquez, J. (2003). *Los Programas Directores en el Marco de la Transversalidad*. Revista Encuentro Educativo. Centro de Documentación y Investigación Pedagógica LUZ. Maracaibo Venezuela, vol.10, no.2, p.118-127. Disponible en: http://www.serbi.luz.edu.ve/pdf/ed/v10n2/art_04.pdf. (Consulta: 2009, Dic 01).
- FCMVV - Federación de Colegios De Médicos Veterinarios de Venezuela. (2004). *Código Deontológico de la Medicina Veterinaria*. Caracas: Material Mimeografiado.
- Guzmán J., F. E. (1998). *Los Ejes Transversales en el Nuevo Diseño Curricular*. Diario Notitarde, Sección de Opinión. Valencia, Venezuela. Disponible en: http://www.notitarde.com/historico/1998/07/01/opinion/felix_guzman/index.html (Consulta: 2009, Oct 15).
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2008). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Hurtado de Barrera, J. (1998). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: FUNDACITE Anzoátegui-Fundación SYPAL.

- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: UNESCO.
- OIE - Office International des Épizooties/World Organisation for Animal Health (2013). *Veterinary Education Core Curriculum; OIE Guidelines*. Paris: OIE.
- Oraisón, M. (2000). *La transversalidad en la educación moral: sus implicancias y alcance*. Foro Iberoamericano sobre "Educación en Valores" Montevideo. OIE. Disponible en: <http://www.oei.es/valores2/oraison.htm> (Consulta: 2009, Oct 14).
- PANVET - Asociación Panamericana de la Medicina Veterinaria. (1998). *Perfil y Ejercicio Profesional de las Ciencias Veterinarias en Latinoamérica*. Washington: Material Mimeografiado.
- ECURED - Red Cubana de Educación. (2014). Programa Director de Lengua Materna 2014. Disponible en: http://www.ecured.cu/index.php/Programa_Director_de_Lengua_Materna (Consulta: 2015, Feb 06).
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). *El Proceso de la Investigación Científica*. Caracas: Limusa.
- UCLA - Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. (2011) *Filosofía de Gestión UCLA 2012-2017*. Gaceta Universitaria N° 129. Gaceta Universitaria N° 129. Diciembre del 2011 Disponible en: <http://www.ucla.edu.ve/secretaria/Gacetas/Index.html>