

**PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA DE LOS PROFESORES ADSCRITOS  
AL DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA.  
PROYECTO REGISTRADO CDCHT-UCLA 014-RCS-2011**

Artículo



**Autoras:**

Milagro Puertas de García \*

Email: [mliendo@ucla.edu.ve](mailto:mliendo@ucla.edu.ve)

Mireya Alejo \*\*

Email: [garciamv@ucla.edu.ve](mailto:garciamv@ucla.edu.ve)

Elsa Vargas Rodríguez \*\*\*

Email: [malodri@hotmail.com](mailto:malodri@hotmail.com)

Gilda Lucena de Cordero \*\*\*\*

Email: [malodri@hotmail.com](mailto:malodri@hotmail.com)

Elsa Palma \*\*\*\*\*

Email: [palmerae@hotmail.com](mailto:palmerae@hotmail.com)

Laura Restrepo \*\*\*\*\*

Email: [lrestrep@ucla.edu.ve](mailto:lrestrep@ucla.edu.ve)

Docentes del Decanato de Ciencias de la Salud. Programa de Enfermería  
Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto – Venezuela

**Resumen**

Este proyecto de Investigación con enfoque positivista cuya naturaleza fue un estudio de campo de tipo descriptivo, con diseño transversal y ubicado en la línea de gerencia en la docencia, educación e investigación. Se planteo como Objetivo General: Determinar la productividad académica de los profesores adscritos al departamento de enfermería en cuanto a: Actividad Científica y Producción Científica. Decanato Ciencias de la Salud. Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. La población objeto de estudio la constituyeron 44 profesores adscritos al departamento de enfermería. Se utilizo como método de investigación la encuesta y se aplico la técnica del cuestionario para socializar con los investigados a través de un instrumento con preguntas de diferentes opciones de respuesta. El cual se aplico una vez obtenido el consentimiento informado por parte de los investigados. Los datos recabados fueron tabulados, analizados y presentados siguiendo el proceso estadístico descriptivo y el análisis relacionado con el enfoque teórico del estudio, entre las conclusiones más resaltantes esta que la productividad científica entre los profesores adscritos al Departamento de Enfermería es deficiente 33% de productividad académica en el área de Actividad y Producción Científica la cual se ubica en la escala de medición presentada en el renglón deficiente (21 a 40) aja, por lo que es necesario reorientar las políticas, planes y objetivos en materia de investigación.

**Palabras Clave:** Productividad científica Profesores de Enfermería. Actividad científica.

**ACADEMIC PRODUCTIVITY OF THE TEACHERS ATTACHED TO  
DEPARTMENT OF NURSING.  
RECORDED PROJECT UCLA CDCHT-014-RCS-2011**

**Abstract**

This research project with positivist approach, the nature was a field study descriptive with cross design and located in the line of management in teaching, education and research. I was raised as General Objective: To determine academic productivity of nursing department assigned to teachers in terms of: Scientific activity and scientific production. Dean Health Sciences. Centroccidental Lisandro Alvarado University. The study population constituted 44 attached to the nursing department teachers. It was used as a research method survey and the questionnaire technique was applied to socialize with the investigated through an instrument with questions of different response options. Which was applied after obtaining the informed consent of the investigation? The data collected were tabulated, analyzed and presented following the descriptive statistical process and analysis related to the theoretical approach to the study, among the most striking findings is that scientific productivity among attached to the Department of Nursing faculty is deficient 33% of academic productivity Activity in the field of Scientific and Production which is located in the measurement range presented in the deficient line (21 to 40), so it is necessary to reorient policies, plans and objectives in research.

**Keywords:** Nursing Faculty Scientific productivity. scientific activity.



## Introducción

La generación de conocimiento a través de la investigación tiene varios propósitos y entre ellos la publicación o difusión a la comunidad científica. Por ello, la publicación de investigaciones tiene que estar al alcance de ella, ser difundida por un medio que incluya la evaluación de pares. Con relación a los resultados de la investigación esta deben de ser relevante, susceptibles de réplica y verificación y la publicación ha de tener impacto

Es por ello que la publicidad puede definirse como el proceso de comunicación que, por diferentes medios, facilita la información necesaria para que los consumidores y usuarios lleguen a conocer un producto, servicio o idea, con objeto de que puedan elegir óptimamente y a la vez, influir en su aceptación y compra, estimulando la demanda así lo menciona Castillo Pérez, (1992).

En otro orden de ideas, las Universidades mantiene el liderazgo en la generación de conocimientos mediante la investigación. Esta actividad científica de los docentes se desarrolla principalmente en tres entornos diferenciados: trabajo de ascenso, investigador activo y con las publicaciones. De allí, que la Universidad sea una organización científica, transformadora porque además de ser reservorio del patrimonio histórico cultural y científico, debe ser fuente de creación y difusión de conocimientos los que deben ser producidos por los autores naturales: docentes – estudiantes y comunidad en el ejercicio constante del proceso enseñanza-aprendizaje, entendidos estos como elementos indispensables para activar las potencialidades individuales y sociales.

En vista de ello, en los últimos 50 años la investigación científica en enfermería cobra un papel cada vez más importante para sustentar la práctica (utilización de modelos y teorías de enfermería en el ejercicio profesional hospitalario y comunitario, manejo del proceso de enfermería como herramienta reguladora de la práctica, innovación y tecnología en el ejercicio profesional de enfermería, investigación en enfermería como herramienta para la práctica profesional independiente, revaloración de la función de educador del profesional en enfermería y la utilización de modelos educativos dirigidos a grupos específicos como pacientes crónicos entre otros, la educación, la gestión y su marco conceptual como fundamento del desarrollo profesional en el tercer milenio.

Asimismo, Enfermería considera que la solución de los problemas de salud no es única y exclusivamente tarea de una disciplina, sino que es participación conjunta, a través del trabajo científico permanente cuyo resultado es el aporte de conocimientos y tecnologías apropiadas. La calidad de la Asistencia de la Enfermería no puede mejorar sino hasta que la responsabilidad científica se convierta en parte tan integrante de la Tradición de la Enfermería como el Humanitarismo. La responsabilidad científica es indispensable para la enfermera en ejercicio que maneje pacientes y para la enfermera administradora que maneja recursos humanos y logísticas en el sistema de asistencia de la salud.

La investigación de enfermería incluye el estudio de todos los aspectos, componentes y fenómenos relacionados con la salud y que son de interés para las enfermeras. La investigación de enfermería se centra ante todo en el paciente con el fin de desarrollar conocimientos que sean aplicables a más de una persona tal como se menciona en la Guía práctica para la investigación de Enfermería del Consejo Internacional de Enfermeras. (CIE 1998).

Es necesario destacar que la evaluación de la actividad científica y de la productividad de los investigadores es una cuestión de interés desde muchas perspectivas distintas: la financiación de la investigación, la recompensa de la actividad de investigación, la formulación de políticas de investigación y la toma de decisiones relacionadas con tales políticas, y sobre todo el compromiso de dar respuesta a las bases de nuestra disciplina científica

La investigación es considerada un elemento fundamental para lograr avances en la producción del conocimiento científico. Es una disciplina universal capaz de generar conocimientos que contribuyan en alta medida en beneficio de la comunidad. Por lo tanto es imperativo y además irrefutable el compromiso que deben asumir los profesores universitarios en el ejercicio del proceso enseñanza-aprendizaje de orientar y sensibilizar a los estudiantes en la necesidad e importancia de investigar no solo en temas propios de la vida interna de las universidades sino la de traspasar los muros de las casa de estudio e incorporarse al entorno para conocer la realidad existente brindando su activa participación en la búsqueda de solución de los problemas existentes. Lo antes señalado motiva a las investigadoras de este tema a realizar este estudio que permita conocer la productividad científica y la actividad académica, generada por los profesores del programa de enfermería Partiendo sobre la base de que la universidad constituye un caudal de

conocimientos que diariamente es generado por los protagonistas de esa casa, cuya misión está plenamente definida y en ella se compromete con la producción del conocimiento, fundamentada sobre la alianza indisoluble que representa: docente- estudiante, quienes dan vida al proceso Enseñanza-Aprendizaje, donde ambos actores tienen la responsabilidad de garantizar el éxito del proceso. En el caso particular del docente se considera vital que éste asuma con compromiso el contrato social que su desarrollo moral impone el que destaca la necesidad de su desarrollo académico y moral a través de la constante preparación tanto formal como informal.

En el programa de enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado de Barquisimeto en el quehacer académico dispone de 82 docentes profesores para el desempeño de las funciones de docencia, gestión, extensión e investigación, esta última apegada a la misión del consejo de CDCHT como es promover la productividad científica y calidad técnica, comprometida con el proceso de desarrollo de la región y del país, lo que nos conduce hacia una sociedad globalizada y competitiva, promoviendo así la generación, incorporación, difusión de nuevos conocimientos y avances tecnológicos, bajo una concepción de pertinencia social y esto lo exige a través de una programación semestral y el informe de gestión que es revisado por la jefatura del departamento y es considerado como la productividad académica que incluye entre otras cosas los artículos de investigación, trabajo de ascenso y trabajos de investigación. En los últimos años la productividad científica ha disminuido dramáticamente. Prueba de ello, es la tendencia hacia abajo de la inscripción de proyectos de investigación subvencionados o no. En cada convocatoria anual se inscriben menos trabajos hasta el punto que para la convocatoria del año 2011 solo llegaron al Consejo de Investigación del Decanato de Ciencias de la Salud, 5 proyectos y las publicaciones de las investigaciones producidas por los docentes no se evidencian en los archivos del programa. Basta con mirar los números que se reflejan en el informe de la unidad de investigación para que se evidencie que algo no anda bien. Se desconoce si los docentes del programa de enfermería realizan Actividad y Producción Científica por tal razón se realiza esta investigación para dar respuesta a las siguientes interrogantes ¿Cuál es la productividad de los profesores adscritos al programa de enfermería en cuánto: Actividad Científica y Producción Científica? Este proyecto se ubica dentro de la Línea de Gerencia de la unidad de investigación de enfermería de la

Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado de Barquisimeto-Estado Lara y pretende determinar la productividad científica de los profesores adscritos al programa de enfermería. **Objetivo General** Determinar la Productividad académica de los Profesores Adscritos al Departamento de Enfermería del Decanato Ciencias de la Salud Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto. Estado-Lara.

## METODOLOGÍA

El presente proyecto tiene modalidad de campo de tipo descriptivo con diseño transversal y en concordancia con lo señalado por Sabino C(2000): la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento "de igual manera, el mismo autor señala "el diseño de campo se basa en la información obtenida directamente de la realidad " y de corte transversal por que se estudiaron las variables simultáneamente en un momento determinado según señala Canales (1998). Para lograr los objetivos propuestos se realizó el siguiente procedimiento: Se solicitó por escrito autorización para realizar este estudio a la directora del programa de enfermería dándole a conocer los objetivos de la investigación el instrumento a aplicar y el consentimiento informado. Una vez aprobada la solicitud se procedió a aplicar el instrumento con el objetivo de demostrar la productividad científica de los profesores adscritos al programa de enfermería del Decanato de Ciencias de la Salud. Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto. Lara. La población estuvo conformada por 44 Profesores del referido programa. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta cuyo instrumento consta de 42 preguntas de respuestas de selección simple. El análisis de datos se realizó con tabulación manual y la utilización de los elementos de la estadística descriptiva. El procedimiento para recoger la muestra se aplicó con los sujetos de investigación en su lugar de trabajo y se enfatizó en su condición voluntaria para la participación en el estudio, los resultados se presentan en gráficos.

RESULTADOS

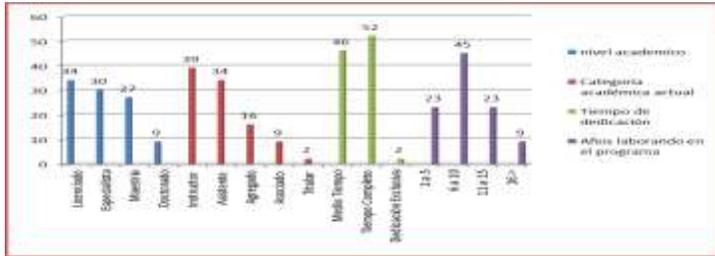


Grafico 1 Datos generales en relación a nivel académico, categoría, tiempo de dedicación y años de servicio de docentes Departamento de enfermería Decanato de Ciencias de la Salud UCLA

Según las respuestas de los docentes encuestados, en cuanto al nivel académico 34% de la muestra son licenciados, 30% han realizado especializaciones; en el 4to y 5to nivel los porcentajes son menores 27 y 9% respectivamente, en relación a la categoría 39% instructor pertenece a ella, a profesor Asistente 34% , el alto porcentaje obtenido, las restantes categorías es (Agregado, Asociado y Titular) reúnen porcentaje pequeños (16; 9 y 2 respectivamente), en relación al tiempo de dedicación 46% menciona que tiene como dedicación el Medio Tiempo, mientras que 52% es Tiempo Completo y tan solo el 2% es Dedicación Exclusiva. En cuanto años de servicio Entre 1 a 5 años 23%. De 6 a 10 años 45%, 11 a 15 años 23% más de 16 años 9%.

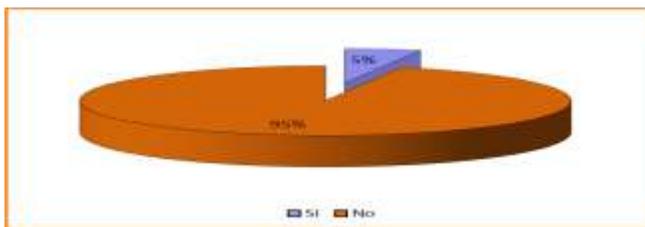


Grafico 2. Reconocimientos recibidos por los docentes Departamento de enfermería Decanato de Ciencias de la Salud. UCLA

Los docentes encuestados respondieron que en cuanto los reconocimientos que han recibido respondieron que 5% si los ha recibido, mientras que 95% alego que no.

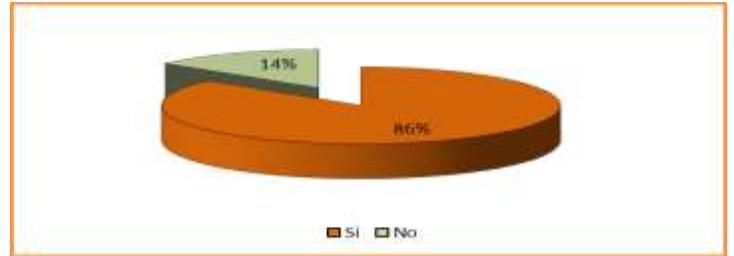


Grafico 3. Cursos de actualización de conocimientos efectuados por los docentes Departamento de enfermería Decanato de Ciencias de la Salud de la UCLA

En cuanto a la capacitación efectuada, las respuestas de los docentes encuestados indican que el 86% efectuó cursos de actualización y tan solo un 14% indicó que no.

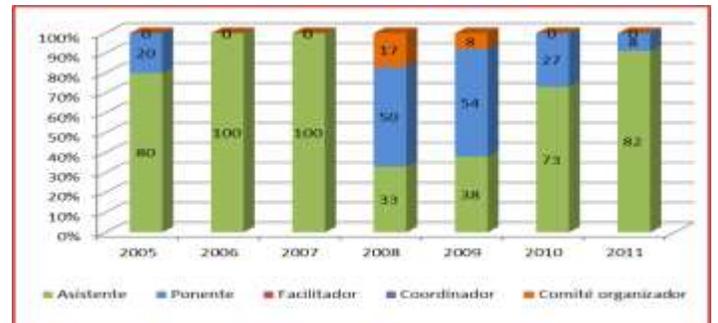


Grafico 4 Eventos Científicos efectuados por los docentes del Departamento de enfermería del Decanato

Al indagarse sobre Eventos Científicos, las respuestas de los docentes encuestados revela que el 100 % solo participo como asistente en los años 2006 y 2007 y como ponente 50% y 54 % en los años 2008 y 2009 respectivamente.

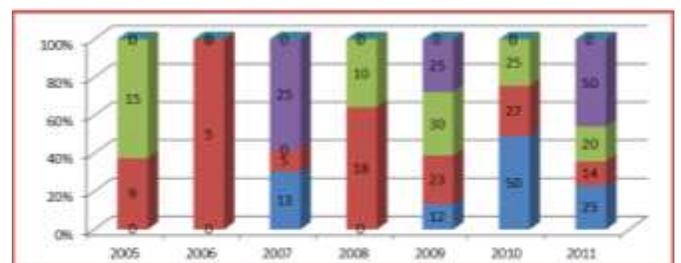


Grafico 5 Tipos de Eventos Científicos efectuados por los docentes Departamento de enfermería del Decanato de Ciencias de la Salud UCLA

Al evidenciar el tipo Eventos Científicos las respuestas de los docentes encuestados, mencionan que el 50% asisten en los diferentes años a simposio y talleres, mientras que un 30% respondieron que asisten a jornadas y 27% a congresos.

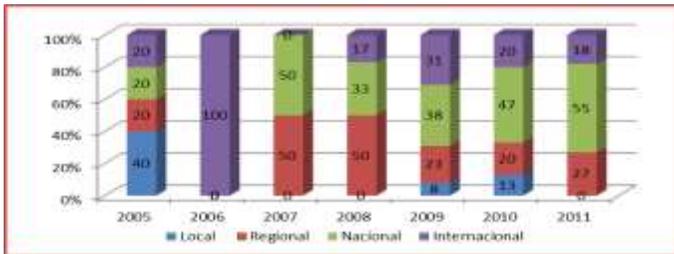


Gráfico 6 Cobertura de los Eventos Científicos que asisten los docentes Departamento de enfermería Decanato de Ciencias de la Salud UCLA.

Según las respuestas de los docentes encuestados, en cuanto a Cobertura de los Eventos Científicos que asisten, los eventos fueron regionales en un 50% respectivamente en los años 2007 y 2008 y 100% asistió al evento internacional en el 2006.

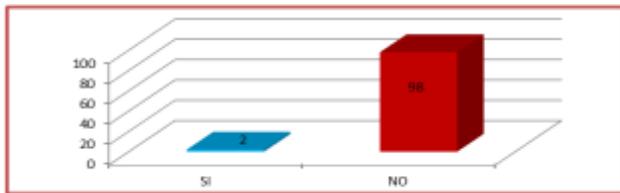


Gráfico 7. Docentes acreditados como PEII Departamento de enfermería Decanato de Ciencias de la Salud UCLA

La acreditación en el PEII muestra las siguientes respuestas de los docentes, el 98% indicaron no estar acreditados y tan solo un 2% afirmó que si estaba acreditado.

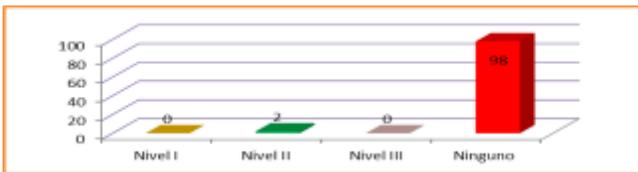


Gráfico 8 Nivel de acreditación como PEII de los docentes del Departamento de enfermería del Decanato de Ciencias de la Salud de la UCLA

En concordancia con lo anterior el nivel de acreditación como PEII evidencia por las respuestas de los docentes encuestados, que un 2% dijo estar acreditado como nivel II en el

PEI. Mientras que el 98% respondió no estar como PEI.

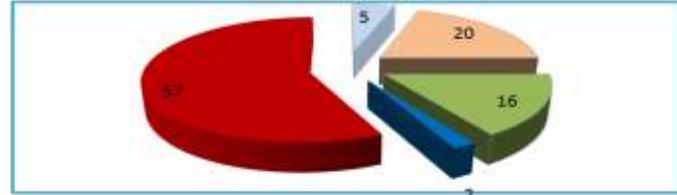
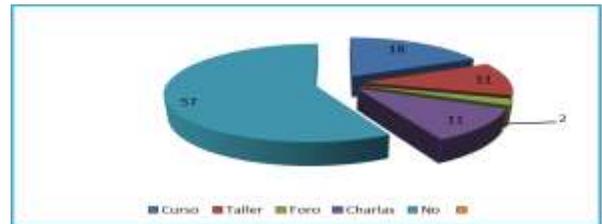


Gráfico 9 Participación como jurado evaluador de los docentes Departamento de enfermería Decanato de Ciencias de la Salud UCLA

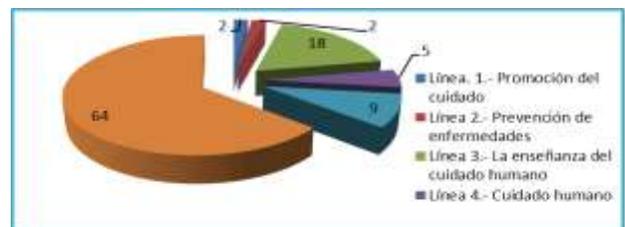
Según las respuestas de los docentes encuestados, en cuanto a ser jurado evaluador 57% respondió que no ha participado como jurado mientras que 20% ha sido evaluador de trabajo de ascenso, 5% evaluador de trabajos del CDCHT y 18% evaluador de trabajo de pre y posgrado.



Cuadro 10 Actividades académicas para la formación en investigación de los docentes Departamento de enfermería Decanato de Ciencias de la Salud UCLA

Al buscar información sobre las Actividades académicas para la formación en investigación por las respuestas de los docentes encuestados se tiene que el 57% no ha realizado ninguna actividad, mientras que 18% manifestó que realiza cursos.

Gráfico 11 Líneas de investigación UDIENF que desarrolla los



docentes Departamento de Enfermería Decanato de Ciencias de la Salud UCLA

Según las respuestas de los docentes encuestados en cuanto a las Líneas de investigación UDIENF que desarrolla 64%

manifestó que no trabaja ninguna línea mientras 18% desarrolla la línea 3 relacionada a la enseñanza del cuidado humano, salud, y prácticas de enfermería en el contexto institucional y social, y 9% la línea 5 enfocada a Ética del cuidado en la docencia, educación e investigación respectivamente.

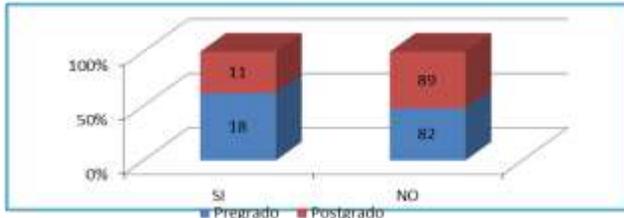


Grafico 12 Participación como tutor de los docentes Departamento de Enfermería Decanato de Ciencias de la Salud UCLA

La Participación como tutor es una actividad que frecuentemente debe realizar el docente investigador. Según las respuestas de los docentes encuestados en cuanto a 18% respondió que fue tutor de pregrado y 11% de posgrado.

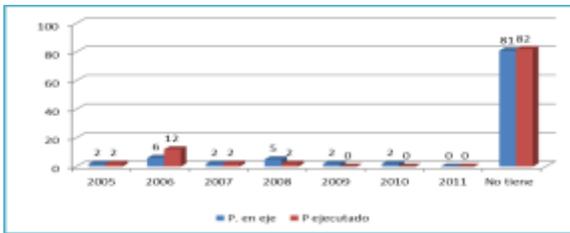
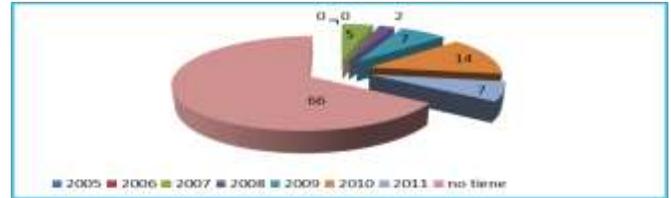


Grafico 13 Proyectos ejecutados y en ejecución en el CDCHT de los docentes Departamento de Enfermería Decanato de Ciencias de la Salud UCLA

Según las respuestas de los docentes encuestados en cuanto a proyectos ejecutados y en ejecución, 82% de los profesores no tienen Proyectos ejecutados y 81% no tienen en ejecución en el CDCHT, solo 12% ejecuto en 2006 proyectos del CDCHT.

Grafico 14 Artículos Publicados por los docentes del Departamento de Enfermería Decanato de Ciencias de la Salud



UCLA

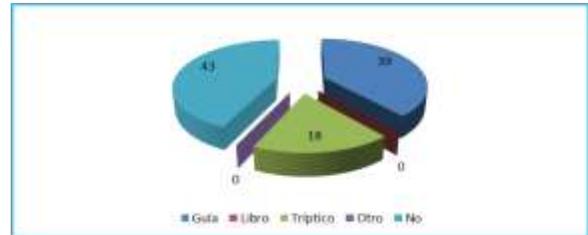
La divulgación de los conocimientos, específicamente la publicación de artículos, las respuestas de los docentes encuestados en cuanto esta pregunta muestra que el 66% respondió que no ha publicado; mientras 14% de los profesores publico artículos en 2010 y 7% en 2009 y 2011 respectivamente.

Grafico 15 Revistas donde publican los docentes del Departamento de Enfermería Decanato de Ciencias de la Salud UCLA



Según las respuestas de los docentes encuestados en cuanto a las revistas donde publican, 32 % de los profesores manifestó que publico en Portales médicos en los años 2009, 2010, 2011, mientras 26 % publico en la revista Salud arte y cuidado en el 2010.

Grafico 16 Diseño de material didáctico últimos cinco años de los docentes Departamento de Enfermería Decanato de Ciencias de la Salud UCLA



Diseñar material didáctico debería ser una actividad frecuente en los docentes, para verificar esta afirmación se le pregunto a los docentes encuestados y su respuesta fue que: en los últimos cinco años, 43% de los profesores respondió que no

realizó ningún tipo de material didáctico, mientras 39% realizo Guía y 18% Tríptico.

Nivel de estudios	Relación	Promedio de los valores obtenidos	Peso del indicador
Postgrado	Números de docentes con posgrado/Nro. de docentes del departamento	66%/ 82	80
Reconocimiento	Números de docentes con reconocimiento/Nro. de docentes del departamento	5%/82	6
Cursos	Números de docentes con cursos/Nro. de docentes del departamento	66%/82	80
Eventos	Números de docentes con eventos/Nro. de docentes del departamento	62%/82	75
PEII	Números de docentes PEII /Nro. de docentes del departamento	13%/82	15
PEILA	Números de docentes PEILA/Nro. de docentes del departamento	18%/82	22
Líneas de investigación	Números de docentes con líneas/Nro. de docentes del departamento	36%/82	43
Tutor	Números de docentes tutores /Nro. de docentes del departamento	29%/82	35
Proyectos ejecutados	Números de docentes con proyectos E/Nro. de docentes del departamento	18%/82	22
Proyectos activos	Números de docentes con proyectos A/Nro. de docentes del departamento	12%/82	14
Publicaciones (revista)	Números de docentes con publicación R /Nro. de docentes del departamento	6%/82	7
Publicaciones libros	Números de docentes con publicación L /Nro. de docentes del departamento	0/82	0
Promedio de la sumatoria de los indicadores			33

**Cuadro 1.** Indicadores considerados para calcular el nivel de productividad académica en el área de Actividad y Producción Científica

Escala para ubicar el nivel de productividad académica en el área de Actividad y Producción Científica de los docentes del Departamento de enfermería

0<20	21<40	41<60	61<80	81<100
Muy deficiente	Deficiente	Aceptable	Eficiente	Muy Eficiente

En el cuadro 1 se evidencia que existe un 33% de productividad académica en el área de Actividad y Producción Científica de los docentes del departamento de enfermería la cual se ubica en la escala de medición presentada en el renglón deficiente (21 a 40).

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados de esta investigación al determinar la productividad académica de los profesores que participaron en el estudio es muy baja y esto se contrasta con las reflexiones de Albormoz (2005) quien refiere en términos cuantitativos, la productividad de los profesores en la región parece hallarse comparativamente más baja que el resto del mundo y ello parece innegable, según los datos disponibles, sin embargo, para las dimensiones de esta variable y al evidenciar la

Actividad Científica de los Profesores de Enfermería Adscritos al Departamento de Enfermería del Decanato Ciencias de la Salud de la UCLA, en relación a Eventos Científicos a tipos y cobertura a los que asisten los profesores 100 % respondió que solo participó como asistente en los años 2006 y 2007 y como ponente 50% y 54 % en los años 2008 y 2009 respectivamente y al tipo Eventos Científicos 50% corresponden a asisten en los diferentes años a simposio y talleres, mientras que 30% respondieron que asisten a jornadas y 27% a congresos, los eventos fueron regionales en un 50% respectivamente en los años 2007 y 2008 y 100% asistió a eventos internacionales en el 2006, estos hallazgos se relacionan con Lora-López (2008) quien refiere que muchas investigaciones de enfermería se socializan principalmente en congresos o eventos científicos o académicos, lo que permite de cierto modo a investigadores noveles conocer las etapas y resultados de la investigación, siendo además una instancia motivadora y por otro lado, se relacionan además con lo descrito por Díaz (2004) quien señala que el papel investigador del profesor le permite mantenerse en permanente renovación personal y profesional, en función de la dinámica social de la época, así como de la evaluación de conocimientos, participar en congresos, simposios, grupos de trabajo, cursos o talleres.

Por otro lado, existe un programa de estímulo al investigador por parte del Ministerio Popular de Ciencia y Tecnología denominado PEI y 98% de los profesores indicaron no estar acreditados y tan solo un 2% afirmó que si y estaba acreditado como nivel II en el PEI, estos resultados no coinciden con los realizados por Suarez y Pereira de Homes (2007) referidos por Ochoa (2005:173) existen razones que pudieran explicar el incremento de investigadores acreditados por el PEI, entre las cuales señala que cuando se creó el programa, la Universidad del Zulia decidió premiar a los investigadores acreditados con una bonificación similar a la que otorga el PEI, a través del premio Francisco Eugenio Bustamante, así mismo lo señala Albormoz (2005) la adopción en la región del modelo norteamericano de premios y castigos más bien de lo primero que no de lo segundo, ha hecho que los privilegios académicos se dirijan hacia los productos de la investigación, con desmedro de la actividad docente.

Al indagar la dimensión de Producción Científica de los Profesores de Enfermería Adscritos al Departamento de Enfermería del Decanato Ciencias de Salud. UCLA en cuanto a las Líneas de investigación de Unidad de investigación de enfermería que desarrolla, 64% de los profesores manifestó que no trabaja ninguna línea mientras

36% desarrolla la línea 3 y 5 relacionadas a la enseñanza del cuidado humano, salud, y prácticas de enfermería en el contexto institucional y social y a la Ética del cuidado en la docencia, educación e investigación, al contrastar los resultados con otras investigaciones Yáñez, Janett y Yáñez, Raiza (2013) plantean la necesidad de diversificar las líneas de investigación para alinear y articular los esfuerzos investigativos y dar respuesta a las necesidades nacionales, locales y globales; mientras que los resultados de Prado ML, Medina-Moya JL, Martínez-Riera (2011) refieren que los estudios no estaban vinculados a líneas o grupos de investigación, demostrando insuficiencia en la institucionalización de la investigación de educación en enfermería, y, por lo tanto, continúa siendo un trabajo marginal en relación a las funciones administrativas, asistenciales y de enseñanza y así mismo, Vera (2013) refiere que el proceso de búsqueda de la excelencia, el profesor universitario en su actividad docente debe hacer uso de la función de investigación, apoyado en las líneas de investigación, a través de proyectos individuales y colectivos donde se integren los contenidos en función de las necesidades e intereses de los estudiantes y del entorno, con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes; así como de la extensión para divulgar los conocimientos y contribuir a mejorar las condiciones de vida de la comunidad, con la generación de proyectos de investigación para la creación de conocimiento

En este estudio, los resultados en la participación como tutor, 18% respondió que fue tutor de pregrado y 11% de posgrado estos resultados coinciden con Moyano, Delgado y Buela Casal (2006) quienes refieren que es importante señalar el considerable número de profesores que no ha dirigido tesis en el período analizado, el 42,8% de la totalidad de profesores

Los resultados para los indicadores: participación en eventos y publicaciones, se ubican en mediana presencia, 14% de los profesores publicó artículos en 2010 y 7% en 2009 y 2011 respectivamente, lo que indica que los profesores participan en congreso y publican los resultados de sus investigaciones, cuestión que es posible, de acuerdo con Gallego-Badillo (1998, p. 34) “se transforman y se diversifican históricamente, dando origen a nuevos programas y a proyectos innovadores”; los hechos son problemas, mezcla de experiencia sensible y teórica en conflicto, que por medio de la invención imaginativa de una nueva interpretación (principio, axioma, hipótesis), logran una respuesta que puede ser transformada en solución a la problemática. Por otro lado, la socialización de los resultados de las investigaciones incluye

presentaciones en eventos científicos y publicación en revistas de corte disciplinar es decir darlos a conocer o difundir a la comunidad científica, al respecto Lora-López (2008) expone que la competencia en investigación tiene relación con la presentación de los resultados de manera adecuada a una audiencia.

## CONCLUSIONES

Desde el espacio académico, una de las responsabilidades es producir investigación, los resultados del estudio muestran grandes debilidades en productividad científica entre los profesores Adscritos al Departamento de Enfermería, se evidencia que existe un 33% de productividad académica en el área de Actividad y Producción Científica de los docentes del departamento de enfermería la cual se ubica en la escala de medición presentada en el renglón deficiente (21 a 40), por lo es necesario reorientar las políticas, planes y objetivos en materia de investigación y en relación con las ideas expresadas en este estudio, es necesario destacar que en la universidad los docentes no privilegian la investigación, y es sustentado por lo descrito por Albornoz (2001), la educación superior, ha centrado sus esfuerzos en la profesionalización de la población y poco a la investigación.

## REFERENCIAS

- Albornoz, O. (2001). La producción y la productividad académica en el contexto de la sociedad del conocimiento. La experiencia de América Latina y el Caribe. Paradigma, Vol. XXII, N° 2, pp. 09-66
- Albornoz Orlando (2005) La cuestión de la productividad, rendimiento y competitividad académica del personal docente y de investigación en América Latina y el Caribe Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.
- Bolaños-Pizarro Máxima, Vidal-Infer Antonio, Navarro-Molina Carolina, Valderrama-Zurián Juan Carlos, González-Alcaide Gregorio, Alexandre-Benavent Rafael (2009). Análisis de la productividad científica y visibilidad de las publicaciones sobre usabilidad (1971-2005) *Revista Española de Documentación Científica*, 32, 1, enero-marzo, 9-21, 2009 Disponible en

- <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/viewArticle/450> consultado 2de feb 2011
- Canales, Francisca H.; Alvarado, Eva Luz; Pineda, Elia Beatriz. (2000). Metodología de la investigación, manual para el desarrollo del personal de Salud.. México: Editorial Limusa
- Consejo Internacional de Enfermeras. (CIE). (1998). Disponible en <http://www.icn.ch/es/> consultado 2de feb 2011
- Díaz, V. (2004). Currículum, investigación y enseñanza en la formación docente. Venezuela. Publicaciones de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- García Cepeda, M. (2007) . Los factores institucionales asociados a la productividad académica facultad". Magis, Revista Internacionalde Investigación en Educación, 1(1), 13-30.
- González Ramos Ana M. , González de la fe Teresa Fernández Palacín Fernando y Muñoz MÁRQUEZ Manuel (2006) Idoneidad de los indicadores de calidad de la producción científica y de la investigación *Política y Sociedad*, 2006, Vol. 43 Núm. 2: 199-213. Disponible en <http://revistas.ucm.es/cps/11308001/articulos/POSO0606220199A.PDF>consultado 2de feb 2011
- Gallego-Badillo, R. (1998). Saber pedagógico. Una visión alternativa. Colección Mesa Redonda. Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio
- González Blasco Pedro (1979) Motivación y productividad en la investigación científica Española Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=665649> consultado 2de feb 2011
- Lozano Díaz Ibis Anette; Del Toro Gundín Bárbara Janet; Arencibia Jorge Ricardo; Martínez Rodríguez Ailín( 2008). Producción científica de la Universidad de La Habana en el *Web of Science*, 2000 – 2006 Disponible en [http://imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id\\_articulo=54766&id\\_seccion=676&id\\_ejemplar=5547&id\\_revista=51](http://imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=54766&id_seccion=676&id_ejemplar=5547&id_revista=51) consultado 2de feb 2011
- Lora-López P. Reflexiones sobre el grado y postgrado de Enfermería: la investigación en Enfermería [editorial]. *Index Enferm*. 2008;17(2): 85-6
- Moya-Anegón, Félix Chinchilla-Rodríguez Zaida, Corera-Álvarez Elena, Vargas-Quesada Benjamín, Muñoz-Fernández, Francisco Herrero-Solana Víctor (2005). Análisis de dominio institucional: la producción científica de la universidad de granada (SCI 1991-99) 2005 Rev. Esp. Doc. Cient., 28, 2, 2005 Disponible en <http://eprints.rclis.org/handle/10760/8631> consultado 2de feb 2011
- Moyano Manuel., Delgado Carlos J y Buela Casal Gualberto 2006 Análisis de la productividad científica de la Psiquiatría española a través de las tesis doctorales en la base de datos TESEO *International Journal of Psychology and Psychological Therapy* 2006, Vol. 6, N° 1, pp. 111-120 Universidad de Granada, España disponible en <http://www.ijpsy.com/volumen6/num1/133/analisis-de-la-productividad-cientifica-ES.pdf>
- Páez D. y. Salgado J.F (2009) *Indicadores* de productividad científica Implicaciones para la evaluación de la psicología español *Boletín de Psicología*, No. 97, Noviembre 2009, 117-136 Disponible en <http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N97-7.pdf> consultado 2de feb 2011
- Prado ML, Medina-Moya JL, Martínez-Riera JR La producción del conocimiento en educación en Enfermería en España y Brasil: una revisión integrativa *Texto Contexto Enferm*, Florianópolis, 2011 Jul-Set; 20(3): 607-15.
- Serrano Gallardo, Pilar; Gimenez Maroto, Ana Mª y Arroyo Gordo, Mª del Pilar.(2005). Análisis de la producción científica publicada en la revista *Metas de Enfermería*. *Index Enferm* [online]. 2005, vol.14, n.48-49 [citado 2011-02-10], pp. 78-82. Disponible en: <[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962005000100021&lng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962005000100021&lng=es&nrm=iso)>. Consultado el 2de feb 2011
- Sabino C. (2000) *El Proceso de Investigación* Ed. Panapo, Caracas, Panamericana,
- Suárez Wendolin y Pereira de Homes Lilia 2007 *Funda-desarrollo: Un modelo de gestión para la formación de recursos humanos Omnia* Año 13, No. 3, 2007, pp. 155 - 170 ISSN: 1315-8856
- Vera, Luis, Venezuela la docencia como ciencia productiva en las escuelas de educación de las universidades públicas Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín, Maracaibo Venezuela Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331. Edición N° 14 – Año 8 / Octubre 2012 – Marzo 2013

Yánez, Janett y Yánez, Raiza Gestión de conocimiento: Un modelo para impulsar la investigación en los postgrados Revista Venezolana de Gerencia (RVG) Año 18. N° 61, 2013, 105 – 120 Universidad del Zulia (LUZ) \_ ISSN 1315-9984