

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS A LA LUZ DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA

Autora

Jennifer Nieto

Docente del Decanato de Ciencias de la Salud. Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA)

Barquisimeto. Edo. Lara - Venezuela

e-mail: prof_jennifernieto@hotmail.com - jenni_acdc@hotmail.com

Eje temático: Innovación, investigación y
Formación docente

Resumen

La presente investigación estuvo orientada a develar los significados que le otorgan los docentes a las competencias investigativas del nivel de Educación Media Técnica de la U. E. María Auxiliadora de Barquisimeto, estado Lara. Su naturaleza se centró en el enfoque cualitativo, paradigma interpretativo, bajo la orientación del método etnográfico, las técnicas para la descripción de los significados fueron: la observación participante, entrevista a profundidad; empleé como técnicas de recolección de significados el guión de entrevista, guión de observación y diarios de campo, con recursos como: grabadora, filmaciones y fotografías. Por su parte, la interpretación de los significados la realicé a través del empleo de las técnicas de categorización, triangulación y hermenéutica. En este sentido, el propósito de este estudio fue abordar la visión de los docentes de una manera amplia para conocer sus interpretaciones sobre procesos vividos en una institución escolar, asimismo, contemplé la visión de mundo de los profesionales de la docencia con profundidad, por medio de testimonios individuales y grupales, con la intencionalidad de que afloraran nuevas descripciones, percepciones e interpretaciones sobre esta temática. Es entonces, que los hallazgos emanados de dichas concepciones se centraron en asumir que las competencias investigativas son acciones que involucran un conjunto de saberes que forma parte de la persona y que determinan la manera de conocer, hacer y convivir dentro de un contexto particular, en el caso de los docentes además de planificar, facilitar y evaluar el proceso de aprendizaje, debemos estar formados para abordar los ambientes escolares como un universo, complejo e infinito, colmado de situaciones problemáticas que influyen de manera directa e indirecta en la labor que desempeñamos diariamente. Siendo la práctica pedagógica el proceso para generar pensamientos y acciones orientadas a proponer nuevos cambios por medio de la intervención de la realidad socioeducativa donde laboramos.

Palabras clave: competencias investigativas, práctica pedagógica, educación media técnica.

Abstract

This research was centered on reveals the meanings given to the Investigative Competences by Teachers from Maria Auxiliadora High School in Barquisimeto, Lara State. Its nature was focused on the qualitative approach, interpretive paradigm, under the guidance of ethnographic method, with techniques to describe such meanings like participant observation, depth interview; it was used the script interview, script observation and field diaries as collection techniques and resources like recorder, films and photographs. Besides, the interpretation of meanings was made through techniques of categorization, triangulations and hermeneutic. In this sense, the purpose of this study was to address in a comprehensive manner the point of view of the teachers to know their interpretations of process lived in an educational institution; also, I completed the vision of the world of teaching professionals by means of individual and group testimonies with the intention to know new descriptions, perceptions and interpretations about the this study. Finally, the findings of these conceptions focused on assume that the Investigative Competences are actions that involve a set of knowledge that is part of human being and determine the manner to know, do and live within a particular context, in reference to the teachers besides planning, facilitate and evaluate the learning process we should be prepared to deal with school environment as an extensive, complex and infinitive universe, full of problematic situations that affect direct and indirect our perform daily. The pedagogical practice the process to generate thoughts and actions to propose new changes through socio-educative intervention where we work.

Descriptors: investigative competences, pedagogical practice, High School Education

CONSTRUCCIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO

Acercamiento al escenario de estudio: Descripción y caracterización del contexto

El contexto de estudio se ubicó en la Unidad Educativa Colegio María Auxiliadora; localizada en el centro de la ciudad de Barquisimeto, estado Lara, fundada el 16 de septiembre de 1944, bajo la dirección de las Hijas de María Auxiliadora (FMA), instituto de vida consagrado fundado en Mornés Italia en 1872, por San Juan Bosco y Santa María Dominga Mazzarello, como monumento vivo de gratitud a la virgen María Auxiliadora. Esta obra educativa, ofrece una educación integral que sustenta entre sus ejes transversales el Sistema Preventivo, como espiritualidad y método de acción pedagogía salesiana en el esfuerzo por formar buenos cristianos y honestos ciudadanos.

La educación salesiana se ofrece a 1.070 estudiantes, conformada por niñas, niñas adolescente y jóvenes de Educación Primaria y Media Técnica en las especialidades de Comercio, Promoción Social y Servicios de Salud e Informática de este modo se brinda una cualificación profesional, una educación humana integral con las posibilidades de fundamentar la vida en una opción cristiana madura de una sociedad más justa y humana.

Por su parte, los docentes del nivel de Educación Media Técnica están integrado por 51 profesionales quienes toman en cuenta no sólo la dimensión académica, sino la personal y social para comprender la realidad que les rodea, a través de la investigación en el campo educativo, orientados a proporcionar conocimientos teóricos prácticos de investigación científica, dirigido al desarrollo de proyectos productivos, sociales y culturales.

Este pensamiento, se constituye sobre una plataforma de la investigación científica considerada como un proceso donde se desprende una serie de elementos consecutivos, entrelazados y concatenados que se inicia

desde la simple pero valiosa actividad de la observación circundante, hasta la obtención de los hallazgos. Cajide (1993), expresa que la investigación educativa es una disciplina transversal que proporciona las bases metodológicas con la finalidad de generar conocimientos específicos en el área educativa.

Es entonces, que los docentes investigadores como sujetos involucrados en esta acción educativa, debemos emprender una labor que enfatice la formación en competencias enmarcadas en las diferentes habilidades, capacidades, aptitudes, actitudes y destrezas del ser humano para desarrollar con responsabilidad los aspectos conceptuales (saber), procedimentales (hacer) y actitudinales (ser); elementos claves para el desempeño integral de los docentes como investigadores de los fenómenos sociales.

Por lo antes expuesto, Pinto (1999) plantea que las competencias son la capacidad para actuar con eficiencia, eficacia y satisfacción sobre algún aspecto de la realidad personal, social, natural o simbólica. Cada competencia viene a ser un aprendizaje complejo que integra habilidades, aptitudes y conocimientos básicos, las mismas se desarrollan a través de experiencias de aprendizaje en cuyo campo de conocimiento se integran tres tipos de saberes: conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser).

Analógicamente, Tobón (2006) expresa que las competencias son procesos complejos, puesto que en las competencias se aborda el desempeño de manera integral, como un sentido sistémico y no fragmentado teniendo en cuenta la realización de la actividad y la resolución de problemas en diferentes contextos sociales, ambientales, educativos, laborales y científicos. Para ello, se articula la dimensión socio-motivacional (actitud y valores) con la dimensión cognitiva (conocimiento, conceptos, teorías, habilidades cognitivas) y la dimensión actitudinales (habilidades, procedimentales y técnicas).

Los docentes requerimos desarrollar competencias investigativas en el campo educativo, ya que la necesidad de investigar, propicia el desarrollo de habilidades para el trabajo científico dentro del marco de la actividad profesional, vinculándose a los problemas reales existentes en las respectivas escuelas, familias y comunidades. No obstante, la formación en competencia es un proceso complejo, profundo e integral, puesto que se trata de conjugar en una persona distintas cualidades, destrezas personales y profesionales.

Además, es vital que los docentes dominemos los contenidos básicos de la actividad científica investigativa y lo apliquemos de manera adecuada para así dar respuestas lógicas, racionales y exactas del mundo que lo rodea. Por consiguiente, el desarrollo de competencias investigativas durante la formación a nivel de Educación Media Técnica, debe ser entendido como un proceso que permita generar un conjunto de acciones dirigidas a los docentes con la finalidad de que éstos adquieran conocimientos y desarrollen habilidades propias del quehacer investigativo.

De tal manera, que en conversaciones informales con el personal docente de educación Media Técnica de la Unidad Educativa Colegio María Auxiliadora, conocí las dificultades que poseen éstos al momento de ejercer su rol como investigadores, por cuanto manifestaron sus debilidades en torno a sus saberes, actitudes, habilidades y valores que están inmerso en la investigación científica como práctica indagatoria e innovadora. Para Maldonado (2007), la competencia investigativa se inclina por la aplicación de los conocimientos, enfatizando en las diferentes esferas involucradas en la actividad investigativa entre las que se destacan las dimensiones epistemológica, metodológica, técnica y social. Por lo tanto, la acción investigativa debe entre otros aspectos: conceptualizar la realidad con el fin de conocerla, desarrollar teorías y modelos a partir de ella, para que todo docente domine y la haga propia.

Las diversas situaciones observadas en los docentes evidencié las inquietudes sobre las competencias investigativas y sus perspectivas ante las distintas actitudes, saberes y valores inmersos en la investigación científica como práctica indagatoria e innovadora. De allí, que surgió mi necesidad e interés de conocer cuáles son las principales percepciones que poseen los docentes de sobre las competencias en investigación.

Por ello, consideré pertinente abordar desde un sentido de comprensión, interpretación y criticidad: ¿Qué concepciones sobre competencias investigativas asumen los actores sociales en el desarrollo de su práctica pedagógica?, ¿Qué características definen el perfil del docente investigador en su práctica pedagógica? y ¿Qué significados le otorgan los actores sociales a la formación de competencias en investigación para su práctica pedagógica?.

En base a estas interrogantes, estas respuestas reflejaron una realidad interpretada de forma plural, diversa y dinámica, además como investigadora pude comprender realidades a partir de las diferentes actividades cotidianas que proporcionan sentido a nuestras experiencias. Esta relación dialógica en construcción social, me conllevó a interpretar la visión de mundo de los profesionales de la docencia a nivel de Educación Media Técnica, de tal manera que pude concebir su cosmovisión, cómo interpretan las relaciones interpersonales y el papel que éstos juegan en el proceso de investigación.

PASOS QUE ORIENTAN LA INTENCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Dimensiones del Estudio

General

Develar los significados de las competencias investigativas a la luz de la Práctica Pedagógicas de los Docentes del Nivel Educación Media Técnica de la Unidad

Educativa “María Auxiliadora” en Barquisimeto, Estado Lara.

Específicas

- Describir las características que, desde la perspectiva de los actores sociales del estudio, definen el perfil del docente investigador en el desarrollo de su práctica pedagógica.
- Comprender los saberes, haceres y sentires que sobre competencias investigativas, asumen los actores sociales en el desarrollo de su práctica pedagógica.
- Interpretar los significados que los actores sociales le otorgan a la formación de competencias en investigación y su relevancia para el desarrollo de su práctica pedagógica.

RECORRIDO METODOLÓGICO

Un acercamiento a lo cotidiano: un camino hacia el encuentro con la realidad

El estudio de las Competencias Investigativas desde las Perspectivas de los Docentes a Nivel de Educación Media estuvo enfocado desde la Investigación Cualitativa; que según Martínez (2004), facilita la búsqueda de significados, asimismo, permite flexibilidad para abordar los eventos que se presentan al poseer mayor firmeza una vez que se interpretan los relatos de los sujetos de información o los informantes claves.

Por ello, asumí la investigación bajo el enfoque cualitativo, puesto que mi objetivo fue estudiar la esencia de los seres humanos para conocer, entender y comprender las percepciones de los Docentes de este nivel; de esta manera, entendí que el escenario y las personas no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Es entonces, que

desde el paradigma interpretativo, pude comprender de una manera humanista, holística y naturalista las visiones de los sujetos de la temática planteada.

Desde la perspectiva ontoepistemológica asumí una postura constructiva e interpretativa, la cual afirma la existencia de una realidad social construida por cada uno de nosotros, por lo tanto es provisional y contingente; consideré un conocimiento subjetivo, personal y único, donde la subjetividad surge de la interacción. Axiológicamente, mi investigación estuvo enmarcada en los diversos valores que emanaron de la relación como investigadora y los docentes, ya que intenté comprender e interpretar los múltiples significados que ellos le adjudicaron a la realidad cotidiana impregnada de percepciones heterogéneas.

La técnica de observación participante se convirtió en un recurso valioso como herramienta de recolección de significados, al invitarme no solamente a obtener información de una forma espontánea, sino profundizar en la manera de ver el mundo de los actores sociales, con la finalidad de conseguir repuestas a interrogantes desde la cotidianidad que rodea a los docentes a nivel de Educación Media Técnica.

En este orden de ideas, esta técnica cualitativa requirió de un esquema de trabajo para captar los aspectos y manifestaciones concretas de lo que deseaba estudiar o investigar. De Kettle (1984), afirma que la observación es un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia orientando por un objetivo terminal y organizador, con el propósito de obtener información, de la cual perdería interés sino está determinada hacia un tema a observar.

Por su parte, las entrevistas a profundidad, desde la perspectiva cualitativa es definida por Taylor y Bogdan (1987) como los reiterados encuentros, cara a cara, entre el

investigador y los informantes, estos encuentros están dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Por lo tanto, esta técnica me permitió acceder al mundo interno y emocional del los sujetos y conocer detalladamente sobre el tema en estudio, a través de la entrevista alcancé captar los gestos, tonos de voz y emociones; elementos que me aportó una valiosa información que enriqueció de forma sustancial mi investigación.

Otras de las técnicas que empleé para la interpretación de significados fue la categorización asumida como un proceso especial, singular y creativo. Galeano (2004) expresa que la categorización juega un papel fundamental en la investigación, ya que permite visualizar los significados implícitos en los documentos, entrevistas, grabaciones y notas de campos. Categorizar es poner juntas las cosas que van juntas, es decir, es agrupar los significados comunes, al clasificar la información por categorías de acuerdo a criterios temáticos referidos a la búsqueda de significados.

Categorías y Subcategorías	
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Concepciones acerca de las Competencias	- Significados de los saberes, haceres y sentires de los docentes
	- Diversidad de saberes, haceres, y sentires de los docentes
	-Significados de las competencias investigativas
	-Relevancia de las competencias como experiencias cotidianas de la profesión docente
Concepciones acerca de la Investigación Científica	-Características de la Investigación Científica
	-Relación con el Proceso Educativo
	-Impacto en el Contexto Educativo
	-La investigación en Venezuela en la actualidad
Concepciones acerca del Docente Investigador	- La investigación como fuente de desarrollo profesional
	-Saberes, haceres y sentires del docente investigador
	-Espacios de encuentros y construcción de saberes del docente investigador
	-Trascendencia en la cotidianidad del docente investigador.
Concepciones acerca de la Práctica Pedagógica	-Significados del proceso de facilitación del aprendizaje
	-Significados relacionados con el proceso de aprendizaje
	-Dialogicidad y acción en la relación docente investigador-estudiante

Igualmente, apliqué la técnica de la triangulación la cual concibo como un procesos continuo, holístico, dinámico e integrador donde tomé en consideración los aspectos sociales, teóricos, culturales e ideológicos que conjugan mi perspectiva como investigadora, referentes teóricos y la opinión de los docentes en cuanto a lo investigado, a través de la comprensión, intersubjetividad e interpretación de los acontecimientos.

DERIVACIONES DEL PROCESO DE TRIANGULACIÓN			
SUBCATEGORÍAS	ACTORES SOCIALES	REFERENTES	INVESTIGADORA
Significados de las competencias investigativas	(J1) <i>"son todos aquellos requisitos o como lo llamaría requerimientos que nos hace aptos para llegar a descubrir una cosa o un aspecto no sólo en la educación sino también de la vida diaria, pero es mucho más importante en el sitio donde trabajamos para saber más de las cosas que pasan aquí, más nosotros que trabajamos con muchos jóvenes ..."</i>	Ruiz (2006) nivel de desempeño que manifiesta una persona en el proceso de llevar a efecto una investigación.	Son las diferentes aptitudes y actitudes que debe poseer una persona para realizar estudios
	(E2) <i>"...lo básico para ser un investigador es preguntar las cosas, tener curiosidad por algo que nos llame la atención, saber redactar, saber de estadísticas, hacer gráficos y no todo el mundo sabe hacer eso, porque tiene que ser un docente que se la pase investigando siempre..."</i>	La habilidad para resolver problemas y la motivación intrínseca para investigar un acontecimiento de nuestra realidad inmediata.	investigativos; mencionado entre esas competencias acciones reflejadas en el saber, hacer, ser y convivir

Los instrumentos, como el guión de observación que apliqué consistieron en una lista de áreas generales que cubrí durante la entrevista a profundidad con el fin de asegurar que los temas claves sean abordados con cada uno de los informantes involucrados en el proceso de investigación. Asimismo, en los diarios de campo registré de manera continua y acumulativa todo las experiencias vividas durante la construcción de mi investigación, a su vez, tomé en consideración las impresiones, anécdotas, recuerdos, opiniones, sentimientos que emanaron de lo que observé en el escenario de estudio.

Los recursos tecnológicos que utilicé para captar los significados sociales fueron: grabadora, cámara, fotográfica y videos, de modo que me permitieron registrar con facilidad todas las interacciones verbales que emanaron de los docentes del

Recorrido Metodológico	
ENFOQUE	CUALITATIVO
Método	Etnográfico
Orientación Ontológica	-Relativismo Histórico
Epistemológica	-Transaccional Dialógica
Axiológica	-Valores éticos, morales, sociales y ciudadanos
Técnica para la Captura de Significados	-Observación participante
	-Entrevista a profundidad
Recursos para la Captura de Significados	-Grabadora
	-Filmadora
	-Cuaderno
	-Cámara digital
Instrumento para la Recolección de Información	-Guión de observación
	-Guión de entrevista
	-Diarios de campos
Técnica para la interpretación de Significados	-Categorización
	-Triangulación
	-Hermenéutica
	-Revisión bibliográfica

nivel de Educación Media Técnica de la institución.

DISCUSIÓN

Las construcciones sociales de los informantes claves me permitieron precisar que las competencias investigativas son todos aquellos saberes, haceres y sentires que construyen, viven y experimentan los docentes en el ejercicio de su práctica pedagógica, en especial cuando ésta se orienta a llevar a cabo trabajos de investigación vinculados con la realidad socioeducativa, cumpliendo múltiples facetas que evidencian sus potencialidades y talentos tanto en lo personal como en lo profesional.

Analógicamente, percibí que alcanzar competencias para desarrollar procesos de investigación tanto en su estructura sincrónica como asincrónica, constituye un ingenio humano para realizar diferentes quehaceres en el área del conocimiento científico de manera eficaz, eficiente y creativa; además, estas actividades de desempeño son consideradas por los docentes sujetos de estudio, como acciones que involucran un conjunto de saberes que forma parte de la persona y que determinan la manera de conocer, hacer y convivir dentro de un contexto particular.

Las competencias investigativas son concebidas como una gama de saberes orientados al descubrimiento e indagación de problemas experimentados en diversos escenarios educativos, lo cual implican una serie de conocimientos propios, básicos y específicos, que permiten ejercer la práctica de manera responsable, eficaz e idónea, desde el proceso de inserción al escenario empírico hasta la consolidación definitiva de una investigación.

Aunado a ello, los docentes de este nivel educativo asumen las competencias investigativas más desde un punto de vista profesional que personal, es decir, que sus testimonios plasmaron desde un primer momento las habilidades requeridas para llevar a cabo investigaciones en el campo educativo y en segundo lugar, expresaron que no sólo las competencias investigativas requieren de

conocimiento llevados a la práctica, sino de actitudes personales que complementan su labor como investigadores dentro de la sociedad.

HALLAZGOS EXTRAÍDOS DE LOS SIGNIFICADOS DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS A PARTIR DE LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS EN UN AMBIENTE ESCOLAR

Los siguientes testimonios expresados por los docentes del nivel Educación Media Técnica, simbolizan las interpretaciones que le asignaron a sus vivencias cotidianas, los mismos develaron los significados que tiene para ellos la formación de competencias investigativas, el perfil del docente investigador y su relevancia para el desarrollo de su práctica pedagógica:

- 1-Las competencias investigativas son acciones que involucran un conjunto de saberes que forma parte de la persona y que determinan la manera de conocer, hacer y convivir dentro de un contexto particular. Están implícitas en todo profesional de la docencia, así como planificar, facilitar y evaluar el proceso de aprendizaje.
- 2-Un docente investigador no sólo posee la curiosidad, sino que, debe ser una persona con capacidad para redactar, dominar TICS, conocimientos de estadística, además de ser creativo, perseverante, activo, cordial e innovador.
- 3-Las competencias investigativas en la práctica pedagógica es un proceso multidimensional mediante el cual se construyen conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, presentes en todas las acciones, sentimientos y actitudes que realizan como docente.
- 4- La práctica pedagógica es el recorrido que debemos transitar para comprender realidades congruentes con el contexto educativo; el observar e indagar, explorar escenarios, interactuar con colegas para conformar equipos de trabajo con la finalidad de socializar y enriquecer

estudios investigativos para generar nuevos conocimientos y aportar soluciones a problemas propios del ámbito escolar.

5-Existió descontento, decepción y desmotivación, ya que en la actualidad el proceso de investigación está en manos del Estado, que más que fortalecerla, apoyarla y promoverla en la Educación Universitaria, muestra poco interés al no invertir en proyectos científicos en los centros educativos, por consiguiente, los docentes plantearon que el gobierno nacional, debe asignar recursos económicos, tecnológicos y humanos que auspicien la investigación científica en nuestro país.

Es entonces, que los diferentes hallazgos sobre las competencias investigativas en el ámbito educativo, aportadas por los actores sociales no son concluyentes, sólo son una contribución para desarrollar otras investigaciones vinculadas a esta temática, ya que las acciones humanas no están preestablecidas en una sociedad de manera concreta, objetiva y tangible, sino que cada día surgirán nuevas formas de pensamiento que emergerán de una realidad construida históricamente, dialéctica, contingente y provisional.

REFLEXIONES FINALES

1-El desarrollo de esta investigación me brindó la valiosa oportunidad de profundizar en el abordaje del conocimiento científico, al permitirme socializar e intercambiar vivencias con otros seres humanos, conocer nuevas formas de pensamiento, percepciones, concepciones, culturas y valores.

2-Este caminar me permitió afirmar que la investigación educativa es fuente de construcción de saberes e instrumento para develar el mundo complejo que nos rodea como actores educativos, por ello, es conveniente que reflexionemos sobre

el papel que jugamos en el proceso educativo.

3-Las competencias investigativas constituyen el soporte de la formación integral del docente, desde la reflexión crítica nos permite desarrollar actitudes y aptitudes cónsonas con nuestros ambientes escolares; dejando de lado el mediador pasivo, neutral e indiferente ante el mundo que nos envuelve.

4-Invito a los docentes a tomar interés por la investigación educativa y desarrollar competencias de desempeño orientadas a emprender múltiples haceres en el ambiente pedagógico, con la finalidad de fomentar conocimientos, destrezas y habilidades que nos permitan poseer una visión holística e innovadora para emprender nuevos retos, preparándonos para entender e interpretar el mundo educativo.

PROPUESTAS

A través de los diversos encuentros que sostuve con los docentes del Nivel de Educación Media Técnica, emanaron una serie de planteamientos referentes a la adquisición, formación y desarrollo de competencias investigativas para los docentes de este nivel educativo. Entre las propuestas pude citar:

1-Las casas de estudios universitarios como la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL-IPB), deben estar orientadas a la formación de competencias en investigación, por ello, se hace necesario promover transformaciones curriculares que aboguen por la incorporación de asignaturas que sienten las bases ontológicas, epistemológicas y metodológicas desde los primeros semestres de la profesión docente, puesto que, sus egresados deben ser docentes investigadores que estén a la vanguardia con los nuevos cambios sociales que ocurren en el dinamismo educativo.

2- Buscar espacios para compartir experiencias investigativas vividas por los colegas de la institución, con la finalidad de conocer, debatir y reflexionar sobre los temas abordados, ya que, su divulgación permitirá enriquecer los conocimientos del colectivo docente en cuanto a las distintas temáticas de investigación. Esto, servirá para animar, motivar e incitar a los demás profesionales de la docencia a desarrollar sus saberes, haceres y sentires como investigadores activos en el entorno escolar, en los que sus conocimientos, habilidades, destrezas y valores reflejen un desempeño idóneo, socialmente responsable y exitoso.

3- Aplicar diagnósticos participativos como herramienta de indagación pedagógica, que nos proporcionen la información necesaria para reconocer las habilidades, potencialidades, entorno familiar y social de nuestros estudiantes, con la finalidad de detectar problemas que puedan afectar el proceso de enseñanza y aprendizaje e intervenir mediante la investigación científica para brindar posible soluciones a dichos problemas.

4-Invitar a los docentes a tomar interés por la investigación educativa y desarrollar competencias de desempeño orientadas a emprender múltiples haceres en el ambiente pedagógico, con la finalidad de fomentar conocimientos, destrezas y habilidades que nos permitan poseer una visión holística e innovadora para emprender nuevos retos, preparándonos para entender e interpretar el mundo educativo, donde la concatenación de saberes, haceres y sentires conforman la columna vertebral de nuestra práctica pedagógica, en ella se plasman las vivencias con otros seres humanos y sus realidades dignas de ser valoradas y estudiadas.

REFERENCIAS

- Cajide, J. (1993). La investigación cualitativa: tradiciones y perspectivas contemporáneas. Bordón
- De Ketelle, J. (1984). Observar para educar. Madrid: Visor-Aprendizaje.
- Galeano, M. (2004). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Medellín: Colombia. Universidad EAFIT.
- León, M. (2001). La integración escuela-empresa: un enfoque teórico y metodológico. Pedagogía. Cuba. La Habana.
- Maldonado, J. (2007). Visibilidad y formación en investigación. Estrategias para el desarrollo de competencias investigativas. Bogotá. Colombia: Studiositas.
- Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la Investigación Cualitativa. México: Trillas.
- Pinto, L. (1999). Currículo por competencias. Necesidad de una nueva escuela.
- Taylor, S. Bogdan R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona. España: Paidós.
- Tobón, S. (2006). Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad. Bogotá. Colombia: ECOE.